

MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ
Comuna Ștefan cel Mare, județul Neamț
Str. Stânjenelului, nr.27
Tel/Fax: 0233292004, E-mail: sam_speciala@yahoo.com
www.csei-stefancelmare.ro

Nr. 4116 / 10.12.2024



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



Motto: „Educația nu înseamnă cunoaștere, ci acțiune!”

(Herbert Spencer)

ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ COMUNA ȘTEFAN CEL MARE JUDEȚUL NEAMȚ

Discutat și avizat în C.P. din data de 06.12.2024
Aprobat în C.A. din data de 10.12.2024

CUPRINS

PARTEA I-CONTEXT	3
Comisia de elaborare și date de identificare ale unității școlare	3
Considerații generale	4
Misiunea Școlii Profesionale Speciale, comuna Ștefan cel Mare	6
Viziunea Școlii Profesionale Speciale, comuna Ștefan cel Mare	6
Scopul Școlii Profesionale Speciale, comuna Ștefan cel Mare	8
1.1. Planul de Acțiune al Școlii și importanța acestuia	10
1.2. Contextul elaborării Planului de Acțiune al Școlii Profesionale Speciale	11
1.3. Priorități naționale ale învățământului preuniversitar românesc	14
1.4. Priorități și obiective la nivel regional și local	18
PARTEA II-DIAGNOZA	19
2.1 Contextul demografic	19
2.2. Analiza profilului economic	26
2.3. Analiza mediului intern	42
2.3.1. Scurt istoric	42
2.3.2. Evoluția numărului de elevi	43
2.3.3. Resurse materiale	48
2.3.4. Resurse umane	56
2.3.5. Rezultate școlare	57
2.3.6. Curriculum	59
2.3.7. Activitatea de orientare și consiliere; activitatea extracurriculară	63
2.3.8. Activități educative și extrașcolare	63
2.3.9. Premii obținute la concursuri	64
2.3.10. Parteneriate și proiecte educative	67
2.3.11. Management, dezvoltare instituțională și asigurarea calității; relația cu comunitatea locală	70
2.4. Analiza SWOT	71
PARTEA a III-a COMPONENTA STRATEGICĂ	73
PARTEA a IV-a COMPONENTA OPERAȚIONALĂ. PLAN OPERAȚIONAL 2022-2027	75
PARTEA a V-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	91
Procesul de consultare pentru elaborarea PAS	91
Monitorizarea	92
Evaluarea	92
GLOSAR ABREVIERI ȘI ECHIPA	94
Anexe	96

PARTEA I-CONTEXT

Comisia de elaborare și date de identificare ale unității școlare

Comisia de elaborare

Președinte: Prof. Apachiței Liliana

Membri : Prof. Nechita Liliana

Prof. Ionescu Elena Oana

Secretar Lucia Asmarandei

Unitatea școlară: Școala Profesională Specială;

Tipul unității: Învățământ special;

Limba de predare: limba română;

Adresa unității:

Str. Stânjeneiului , comuna Ștefan cel Mare, Jud. Neamț

Telefon/fax : 0233/292004;

E-mail: sam_speciala@yahoo.com



Considerații generale

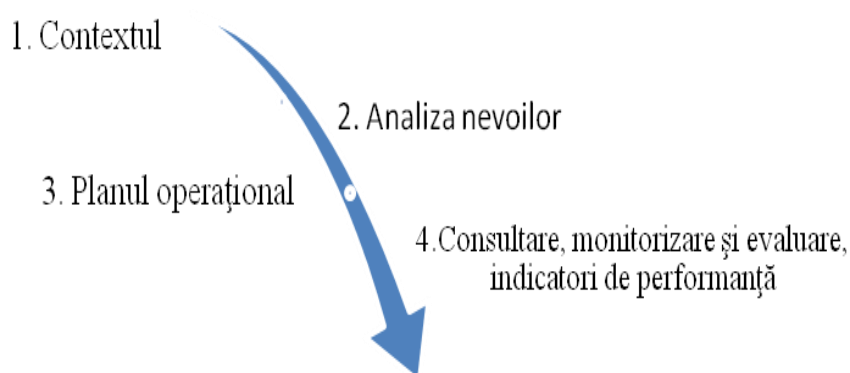
Din perspectiva planificării strategice, scopul Planului de Acțiune al Școlii Profesionale Speciale Ștefan cel Mare este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii.

Rolul acestuia este de a contribui la creșterea calității învățământului profesional și tehnic, inclusiv a ratei de inserție socio-profesională a absolvenților, mai exact a absolvenților învățământului profesional special.

Acest proiect este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rolul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

În cadrul, Școlii Profesionale Speciale Ștefan cel Mare se asigură accesul la educație prin educație formală și servicii educaționale acordate copiilor cu cerințe educative speciale.

Planul de acțiune cuprinde toate activitățile școlii fiind format din 4 părți:



În analiza Planului de Acțiune existent am urmărit următoarele aspecte:

1. Diagnoza, corelarea cu planurile
locale și regionale

2. Componenta strategică

3. Componenta operațională - plan
operațional pentru 1 an



Viziunea Școlii Profesionale Speciale

Școala Profesională Specială, comuna Ștefan cel Mare are menirea de a asigura servicii educaționale de calitate în domeniul tehnic tinerilor cu cerințe educaționale speciale, asigurând egalitate de șanse, non-discriminare, integrarea absolvenților în medii profesionale cerute pe piața muncii.

Școala asigură fiecărui elev condițiile pentru cea mai bună, utilă și completă dezvoltare în parteneriat și cooperare cu actorii sociali, promovând toleranța și înțelegerea între elevi.

Misiunea Școlii Profesionale Speciale

Misiunea Școlii Profesionale Speciale, comuna Ștefan cel Mare este să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea tinerilor cu cerințe educaționale speciale, urmărind recuperarea, educarea și formarea de abilități compensatorii, în vederea integrării acestora în plan social, pentru a deveni cetățeni activi și responsabili.

Viziunea derivă din nevoia de educație, identificată la nivelul societății și al comunității vizând respectarea valorilor adoptate de noi. În viziunea școlii noastre, procesul de instrucție și educație se centrează pe un set de valori pe care le dorim definatorii pentru profilul moral și acțional al elevilor noștri, precum:

Profesionalismul - a avea cunoștințe, abilități și respect față de muncă, cu dorința de a fi cel mai bun în domeniul său de activitate.

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa

onest în gând și în faptă.

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate fata de ceilalti.

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Toleranța – a accepta multiculturalismul și diversitatea etnică și de idei.

Misiunea noastră este de a asigura dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, punând accentul pe însușirea valorilor promovate prin filosofia educațională a școlii în vederea dobândirii de competențe care să asigure servicii educative și să satisfacă nevoile comunității pentru educația permanentă.

Școala Profesională Specială va fi locul care va asigura un climat favorabil dezvoltării armonioase și cât mai echilibrate a elevilor cu dizabilități, va fi locul în care toți copiii care ajung aici trebuie să fie instruiți pentru a pasi apoi în lume ca viitori oameni de acțiune nu ca simpli spectatori.

Rolul nostru este să cultivăm o relație pozitivă, afectivă – încurajatoare cu elevul care să permită o comunicare constructivă și o punere în valoare a potențialului fiecărui elev în parte. Demersul nostru educațional, alături de familie și comunitate, are ca ideal recuperarea elevilor cu CES, dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative a tinerilor ce vor deveni apți pentru integrarea socio-culturală și profesională deplină într-o lume dinamică, supusă unor transformări continue.

Scopul Școlii Profesionale Speciale

Școala Profesională Specială, comuna Ștefan cel Mare își propune să pună la dispoziția comunității oportunități de educație și instruire de înaltă calitate în domeniile Industrie textilă și pielărie, Agricultură, Alimentație publică și turism. Prin acțiuni de înaltă responsabilitate și de calitate, vom urmări satisfacerea nevoilor de învățare, pentru ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități performante, în limitele propriilor caracteristici. Vom asigura elevilor cu cerințe educaționale speciale o dimensiune europeană, sporirea calității vieții și prosperitatea economică, a performanței și spiritului de echipă, a învățării pe tot parcursul vieții.

În acest sens:

- Ne vom asigura că necesitățile și cerințele elevilor noștri sunt definite și că ele sunt în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă;
- Vom pregăti absolvenți capabili de a utiliza cunoștințe tehnice, cu șanse reale în competiția pe piața muncii și care să le asigure o educație completă cu avantaje pe termen lung.
- Vom asigura în unitatea noastră de învățământ un climat de muncă bazat pe responsabilitate și respect reciproc, pentru ca fiecare participant la proces să își valorifice la maxim potențialul profesional și intelectual;
- Vom încuraja implicarea întregului personal al școlii în cunoașterea, înțelegerea și îmbunătățirea întregului proces de educație și formare profesională a elevilor noștri;
- Vom asigura flexibilitate programelor de formare oferite de către școală pentru a ne putea adapta cerințelor pieții muncii aflată în continuă schimbare și globalizare, la care, prin diversificarea relațiilor de parteneriat, ne vom racorda și alinia permanent ca strategie a formării;

În colaborare cu familiile elevilor și factorii locali activi se va diversifica oferta educațională, bazată pe cererea de piață, astfel încât procentul de

încadrare a absolvenților în muncă să se majoreze.

Valorile promovate

Școala Profesională Specială, comuna Ștefan cel Mare își propune să asigure dezvoltarea carierii, creșterea gradului de ocupabilitate și autonomie, promovându-se următoarele valori:

- ❖ Egalitatea de șanse
- ❖ Dialogul
- ❖ Responsabilitate
- ❖ Integritate
- ❖ Colegialitate

Motivația continuării existenței școlii în comunitatea locală

Instituția noastră este angajată în ameliorarea calitativă a proceselor de învățare –predare – evaluare, în cautarea soluțiilor creative pentru asigurarea unui învățământ centrat pe elev și pe particularitățile educaționale ale acestuia.

Școala Profesională Specială, comuna Ștefan cel Mare este singura instituție din județul Neamț care deține personal calificat în domeniu și care școlarizează elevi cu cerinte educaționale speciale – deficiență mintală și deficiențe asociate.

Școala Profesională Specială, comuna Ștefan cel Mare își propune să contribuie la dezvoltarea unei culturi instituționale a calității în învățământul preuniversitar.

1.1 Planul de Acțiune al Școlii și importanța acestuia

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă principalul instrument de referință în cadrul procesului de elaborare și fundamentare a deciziilor ce privesc Școala Profesională Specială. În cuprinsul acestuia sunt formulate atât viziunea, misiunea și valorile acestei unități școlare, cât și obiectivele și tehnicile ce vor fi aplicate, definindu-se în acest mod mediul în care va funcționa școala și serviciile pe care acesta le va oferi comunității în centrul căreia se află.

Scopul central al prezentului document este crearea unui instrument coerent de prognoză și analiză, menit să asigure funcționarea eficientă a instituției de învățământ. Principalul mijloc de realizarea a acestui scop este reprezentat de definirea clară a obiectivelor strategice și elaborarea planului de implementare a acestora.

Pentru a se ajunge la îmbunătățirea calității învățământului, se identifică necesitatea elaborării unei strategii pe termen lung care să concentreze toate domeniile funcționale (resurse umane, curriculum, relații comunitare, respectiv resurse material-financiare), fapt ce subliniază importanța deosebită pe care o are acest instrument.

În baza cadrului legislativ actual (Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin Ordin al Ministerului Educației), Școala Profesională Specială comuna Ștefan cel Mare, județul Neamț, a ales perioada de 5 ani drept cadrul temporal de implementare. Perioada de 5 ani reprezintă termenul optim de aplicare a strategiilor definite, în cadrul căreia se vor putea operaționaliza anal obiectivele generale, cât și cele specifice și, cu precădere, se va realiza analiza rezultatelor pe termen lung.

1.2 Contextul elaborării Planului de Acțiune al Școlii

Ținând cont de variațiile ce se petrec în mediul social, nu doar calitatea

planificării operaționale contează, ci și claritatea gândirii strategice operaționale. De asemenea, este imperios necesar ca o unitate de învățământ să-și definească și să-și definească locul în cadrul comunității în mijlocul căreia activează, să înțeleagă tipul de activitate pe care o desfășoară, dar și să-și aleagă cu atenție modalitatea de atingere a acestor scopuri declarate.

Planul de Acțiune al Școlii Profesionale Speciale, comuna Ștefan cel Mare trebuie să cuprindă o componentă de planificare strategică și una de planificare operațională. În acest sens, planificarea strategică definește ce trebuie făcut, pe când cea operațională arată cum se va acționa pentru a îmbunătăți calitatea actului educațional.

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative:

- este motivat de concentrarea atenției asupra finalităților educației elevilor noștri: dobândire de abilități, aptitudini, competențe;
- asigura cadrul optim din punct de vedere educațional, profesional și material în derularea procesului formativ- educativ și de recuperare de calitate a elevilor cu CES și integrarea socio-profesionala cu succes a acestora;
- asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- oferă colectivului școlii posibilitatea participării la schimbare;
- asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii într-o listă de obiective pe termen scurt;
- favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- asigură dezvoltarea personală și profesională;
- întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul școlii, stimulează dezvoltarea imaginii școlii în întregul ei.

Toate acestea constituie nu numai motive suficiente pentru întocmirea și

aplicarea unui asemenea proiect, ci și o necesitate stringentă. Fără existența lui, ar fi foarte greu, dacă nu chiar imposibil, de realizat un învățământ modern, de calitate.

Elevii așteaptă de la școală:

- ✓ Prin educație să poată dobândi un statut socio-economic apreciabil.
 - ✓ Un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată.
- ✓ Condiții cât mai bune de învățare.

Școala solicită de la elevi:

- ✓ Să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea și responsabilitatea.
- ✓ Să cunoască și să respecte regulamentul școlar.
- ✓ Să facă cunoscut numele școlii în momentul atingerii performanței.

Părinții așteaptă de la școală:

- ✓ Să le fie respectate opțiunile;
- ✓ Școala să-i pregătească pe elevi pentru inserție socială;
 - ✓ Școala să găsească și să adopte coordonatele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor.

Școala solicită de la părinți:

- ✓ Colaborare, comunicare permanent.
- ✓ Sprijin.
- ✓ Receptivitate.
- ✓ Implicare în rezolvarea problemelor școlii.

Comunitatea așteaptă de la școală:

- ✓ Cetățenii educați, adaptați și adaptabili.
- ✓ Receptivitate la nevoile școlii Recunoașterea efortului depus, a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar.
- ✓ Ambianța pozitivă de înțelegere și respect.

Școala așteaptă de la comunitatea locală:

- ✓ Implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii.
- ✓ Recunoașterea importanței instituției în viața comunității.
- ✓ Popularizarea rezultatelor bune.

În procesul de planificare a ofertei educaționale este necesar să se respecte cerințele viitoare ale pieței forței de muncă, corelate cu aspirațiile individuale ale tinerilor. În vederea obținerii unei imagini, cât mai cuprinzătoare despre opțiunile elevilor, la nivelul județului se organizează sondaje în rândul elevilor, înaintea marilor momente de decizie a orientării școlare. Opțiunile odată cunoscute, pot influența oferta unităților școlare, iar apoi prin activitățile de consiliere și orientare pentru carieră se poate ajunge la o situație în care să fie satisfăcute în cea mai mare măsură dorințele părților implicate în acest proces (piața muncii, angajatorii și elevii ca viitorii angajați).

Consilierea și orientarea trebuie să se concentreze și pe dezvoltarea abilităților de învățare de-a lungul vieții, iar pregătirea tinerilor pentru o carieră este necesar să se pornească de la paradigma „o primă calificare, va fi urmată de specializări, perfecționări și recalificări pentru mai multe ocupații”, în funcție de cererea în continuă schimbare a pieței.

Creșterea importanței dimensiunii europene în formarea profesională inițială și continuă poate genera dezvoltare cooperării inter-instituționale și a parteneriatului, având ca scop îmbunătățirea imaginii educației și formării profesionale.

1.3 Priorități naționale ale învățământului preuniversitar românesc

Contextul național. Viziunea pe termen mediu, la nivel național (Program de guvernare 2020-2024)

Educația reprezintă șansa pe care fiecare stat și-o acordă pentru viitor. Fără educație o țară nu poate garanta nici sănătatea, nici securitatea și nici prosperitatea. România Educată este indispensabilă unei Români puternice și prospere. România trebuie să fie țara în care fiecare cetățean își găsește șansa de ași îndeplini potențialul, plecând de la accesul echitabil la o educație de calitate. Însă, pentru ca educația să reprezinte fundația solidă pentru o societate democratică și modernă, trebuie să existe o viziune coerentă, care să reunească soluțiile la provocările actuale, precum și strategia pentru adaptarea la viitor.

Baza de plecare pentru construcția în educație pentru perioada 2021- 2024 este operaționalizarea și implementarea proiectului România Educată, acest deziderat fiind inclus și în Strategia Națională de Apărare a Țării, adoptată de Parlamentul României.

Conform Programului Național de Guvernare 2020-2024, educația din România se confruntă cu o serie de probleme structurale, care afectează negativ societatea și economia României. Cele mai importante probleme structurale includ accesul redus și calitatea scăzută a actului educațional. În privința învățământului profesional și tehnic, problema structurală constă în lipsa de calitate și prestigiu a educației profesionale și tehnice, precum și insuficienta integrare a acestuia cu piața muncii.

Se impun măsuri integrate în procesul educațional, prin colaborarea dintre Ministerul Educației, Ministerul Cercetării, Inovării și Digitalizării, Ministerul Dezvoltării Europene, Ministerul Finanțelor, Ministerul Sănătății și Ministerul Muncii, Ministerul Dezvoltării și Autorități Locale.

Calitatea slabă a actului educațional din multe școli sau licee reprezintă o altă problemă structurală a educației din România. Conform testelor PISA, nivelul de competență la citire, matematică și științe, plasează elevii de 15 ani din România pe ultimele locuri din Uniunea Europeană. Dintre aceștia, 44% sunt analfabeți funcțional, afectând negativ participarea viitoare a acestora la viața civică și economică.

Dezideratele de îmbunătățire și dezvoltare ale sistemului educațional prevăzute în Programul Național de Guvernare 2020-2024:

- Sistemul de educație formează cetățeni activi.

- Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul
- fiecărei comunități de învățare.
- Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale.

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene. Obiectivul major al planificării strategice a învățământului profesional și tehnic (IPT) constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la dezvoltarea economică. Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu se poate rezuma, în sens restrâns, la satisfacerea cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru dezvoltarea unei cariere de succes care presupune integrare socio – profesională, inclusiv în plan antreprenorial, și/sau continuarea studiilor. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie să asigure absolvenților șansa ocupării unui loc de muncă, văzută ca o etapă, imediată sau ulterioară, în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care include și învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Pentru a răspunde eficient nevoilor mediului social, sistemul de educație și formare profesională este obligat să-și adapteze și actualizeze în permanență oferta educațională. Aceasta din urmă trebuie să fie orientată către creativitate și inovare, dezvoltarea de competențe care să permită în final exercitarea cetățeniei active și dezvoltarea personală, dar și integrarea absolvenților în mediul muncii. În acest sens, în cadrul Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 se evidențiază nevoia stringentă de consolidare a parteneriatelor dintre actorii economici și unitățile de învățământ tehnic și profesional, nevoie ce devine element sine qua non în procesul de creștere a calității și relevanței învățării la locul de muncă.

De asemenea, la stabilirea priorităților naționale s-au luat în calcul și provocările generate de creșterea mobilității forței de muncă în spațiul unional fundamentată pe dreptul

de liberă circulație a lucrătorilor (art. 45 din Tratatul privind funcționarea Uniunii Europene). În acest sens, sistemul de educație și formare profesională trebuie să producă capital uman pregătit să facă față cerințelor pieței europene și, de ce nu, globale a muncii.

Dacă se dorește să ne îndreptăm către o societate fundamentată pe cunoaștere atunci va fi necesară implicarea sistemului de educație și formare profesională în transpunerea în practică a conceptului de învățare pe tot parcursul vieții. Formarea profesională trebuie să promoveze în rândul beneficiarilor direcți ai acesteia o atitudine pozitivă pentru învățare, să asigure calitatea ofertei de educație și formare profesională și relevanța acesteia în raport cu abilitățile, cunoștințele și nevoile persoanei.

Obiective specifice pentru învățământul profesional și vocațional

1. Dezvoltarea rutelor de educație profesională în regim dual la nivel secundar și terțiar;
2. Scăderea numărului de elevi dintr-o grupă și creșterea numărului de grupe din clase în
3. învățământul profesional și vocațional;
4. Extinderea programelor de tip dual până la 30% din totalul programelor de educație
5. profesională;
6. Revizuirea ofertei educaționale, a curriculumului și a programelor pentru ruta tehnologică și
7. profesională, pentru meserii emergente de pe pieței muncii naționale și internaționale;
8. Realizarea unui pachet de sprijin social pentru elevii din medii defavorizate care accesează învățământul profesional și dual, din surse europene/guvernamentale;
9. Dezvoltarea campusurilor școlare, mai ales în localitățile care oferă educație profesională în regim dual, pe baza indicatorilor din cadrul strategiei privind infrastructura școlară, elaborată cu sprijinul Băncii Mondiale;

10. Dezvoltarea centrelor de învățământ dual, corelate cu cerințele operatorilor economici din zona respectivă;
11. Crearea unui sistem național de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii sau a continuării studiilor într-o formă superioară de educație, prin interoperabilitatea sistemelor informatice din sectoare diferite de activitate (educație, muncă, finanțe etc).

Avantaje oferite de învățământul profesional :

1. Dobândirea unei calificări profesionale în concordanță cu cele solicitate de piața muncii;
2. Obținerea unui certificat de calificare profesională cu care absolvenții se vor putea angaja în România sau în Uniunea Europeană;
3. Accentul pe pregătirea practică: contractele pentru stagii de practică la agenți economici facilitează familiarizarea timpurie a elevilor cu cerințele angajatorilor, asigură dobândirea competențelor necesare pentru ocuparea unui loc de muncă și stimulează interesul elevilor pentru dezvoltarea ulterioară a carierei .
4. Perspectiva obținerii unui loc de muncă imediat, mai ales în cazul învățământului dual.
5. Susținere financiară: toți elevii cuprinși la învățământul profesional beneficiază de o bursă de studiu lunară în cuantum de 200 lei, prin Programul național "Bursa profesională", aprobată prin HG nr. 951/2017 privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional.
6. Elevii din învățământul profesional pot beneficia și de susținere financiară, stimulente și alte forme de sprijin acordate de partenerul de practică.

1.4 Priorități și obiective la nivel regional și local

Pentru o mai corectă definire a direcției adoptate de către managementul școlii noastre, este imperios necesară corelarea planificării prezente cu vectorii de orientare din

cuprinsul Planului Regional de Acțiune Învățământ (PRAI), respectiv din Planul Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI).

În acest sens, se observă faptul că cele două planuri mai sus numite au stabilite aceleași priorități și obiective, după cum urmează:

PRIORITATEA 1: Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională

Obiectivul 1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de munca

Obiectivul 2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale

Obiectivul 3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială

Obiectivul 4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS

PRIORITATEA 3: Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație

Obiectivul 5: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională

Obiectivul 6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională

Pornind de la misiunea și viziunea Școlii Profesionale Speciale, comuna Ștefan cel Mare, Neamț, de la rezultatele diagnozei, a autoevaluării și de la analiza SWOT, am formulat obiective strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a unității de învățământ în perioada 2021-2025.

PARTEA II-DIAGNOZA

2.1 Contextul demografic

Analiza demografică indică scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțită de îmbătrânirea populației. Constatările demografice recomandă la nivelul rețelei școlare măsuri pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială, asigurarea accesului la educație și formare profesională, optimizarea resurselor (concentrarea resurselor în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces etc.).

Principalele constatări din analiza pieței muncii indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate. Se constată tendința de scădere constantă a numărului și ponderii populației ocupate în agricultură și industrie, în paralel cu creșterea în profilul servicii.

Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații vor contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților - prioritate permanentă a managementului școlar.

Regiunea de dezvoltare Nord-Est este una din cele 8 regiuni de dezvoltare ale României, create în 1998, fără puteri administrative.

Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute.

La 1 ianuarie 2020, populația cu domiciliul în județul Neamț era de 566.870 locuitori, reprezentând 3,43% din populația României și 19,13 % din populația regiunii Nord Est.

Evoluția populației școlare (Sursa: INS, *TEMPO – online*)

Populație școlară An școlar	Medii de rezidență	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Populație școlară	Total	75740	74031	72508	71243	68897	69000	69272	69169	67372	67964
	Urban	39957	39119	39062	38967	38434	38466	38391	42584	41663	41482
	Rural	35783	34912	33446	32276	30463	30534	30981	26585	25709	26482

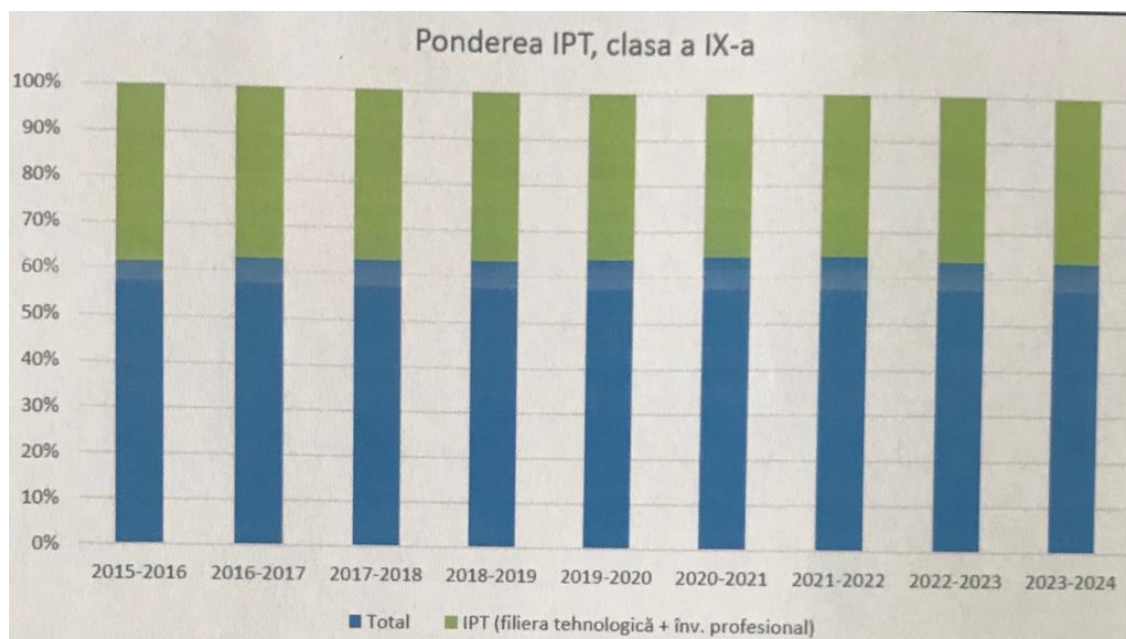


Fig. nr. 1 variația distribuției elevilor din clasa a IX a, învățământ de zi (sursa ISJ Neamț)

În anul școlar 2023-2024 s-a înregistrat o creștere a numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a, bazată pe creșterea numărului de absolvenți ai clasei a VIII-a față de anii școlari precedenți. Numărul de elevi din clasa a IX-a, învățământ de zi, în anul școlar 2024-2025 este doar 81,38% din numărul elevilor de clasa a IX-a, învățământ de zi, din anul școlar 2023-2024.

Pentru piața muncii este foarte importantă ponderea pe care o are învățământul profesional și tehnic din totalul claselor a IX-a, învățământ de zi. Pentru a răspunde cerințelor pieței muncii și pentru o dezvoltare în perspectivă a economiei, numărul de clase și de elevi la începutul ciclului secundar superior

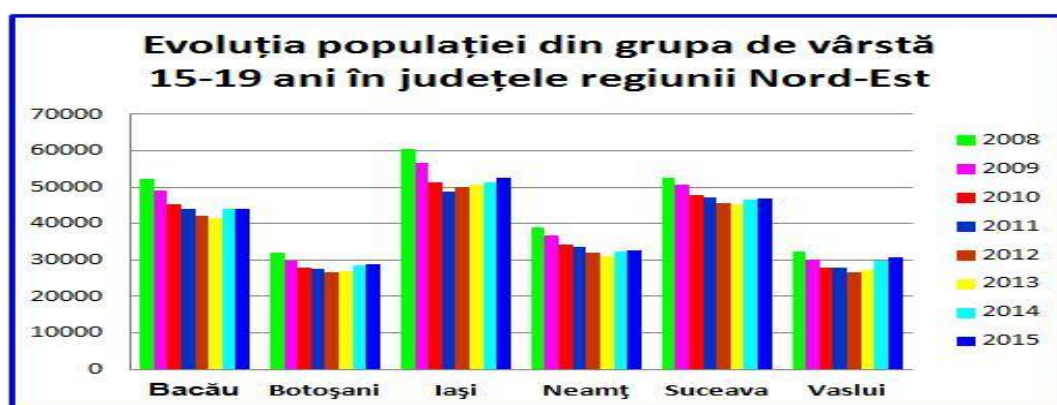


Fig. nr. 2 Evoluția populației (sursa INS)

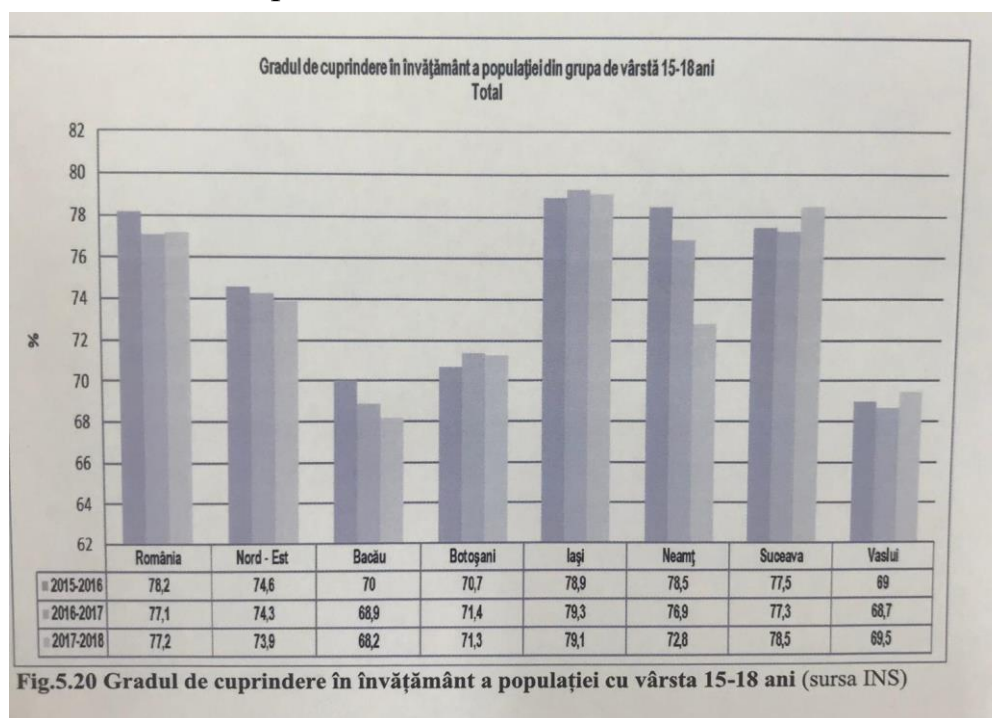
Trendul descrescător al populației pentru această grupă de vârstă a constituit una

din cauzele de diminuării cifrelor planului de școlarizare din învățământ la nivel de județ, regiune, și la nivel național.

La 1 iulie 2015, în cadrul grupei de vârstă 20-24 ani a avut în perioada 2008 - 2015 menținerea în aceleași tendințe de migrare de la urban către rural. Astfel populația rurală înregistrează un număr de 147.144 persoane ceea ce reprezintă 59,8%, față de populația din mediul urban, ce însumează 99.025 persoane adică o pondere de 40,02%.

Pentru categoria de populație cu vârsta cuprinsă între 20-24 ani, care prezintă relevanță din punct de vedere al participării în învățământul superior și postliceal, în perioada 2008 - 2015, regiunea Nord-Est înregistrează o scădere însemnată de 19,04%, mai mică însă decât față de scăderea de 25,99 % înregistrată pentru România. Pe județe situația este următoarea:

Pentru **grupa 19-24 ani**, față de 2005 scăderea prognozată la nivel județean este de 23,1% până în 2025, valori mai mici față de regiune, unde scăderea prognozată este de 29,3% până în 2025.



Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului.

Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o **nevoie** crescândă de formare continuă pentru adulți - în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară

Județul	Indicator	Valoarea indicatorului în anul școlar (ponderea elevilor cuprinși la începutul anului școlar)		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
Neamț	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic, de zi + învățământ profesional	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	35%	35%	35%
Regiunea Nord - Est	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic, de zi + învățământ profesional	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	35%	35%	35%

Fig. nr.3 Evoluția populației rezidente a județului Neamț

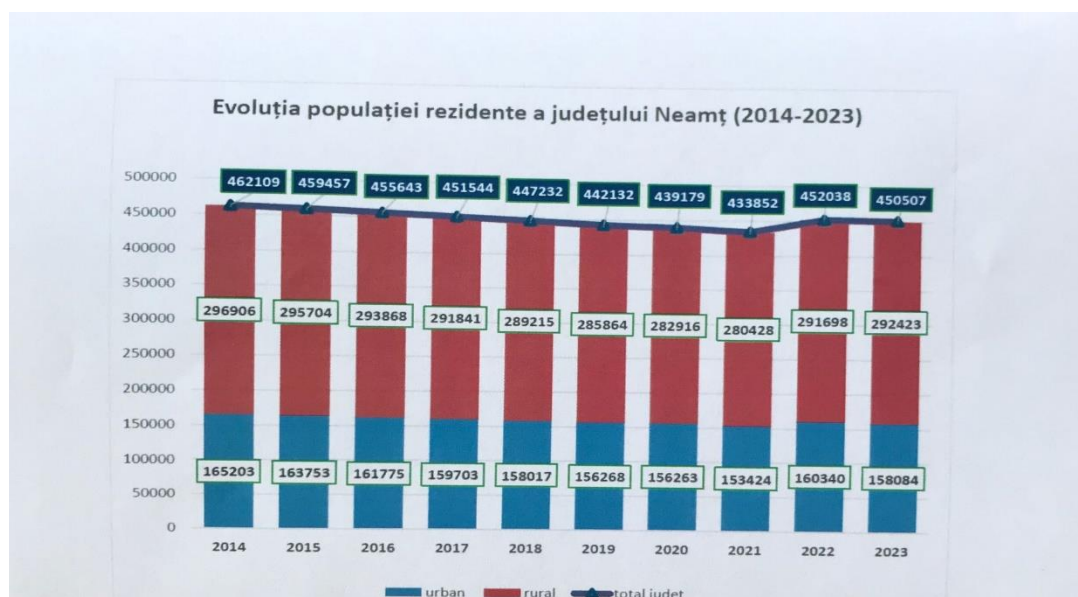


Fig. nr. 4 Evoluția populației rezidente a județului Neamț

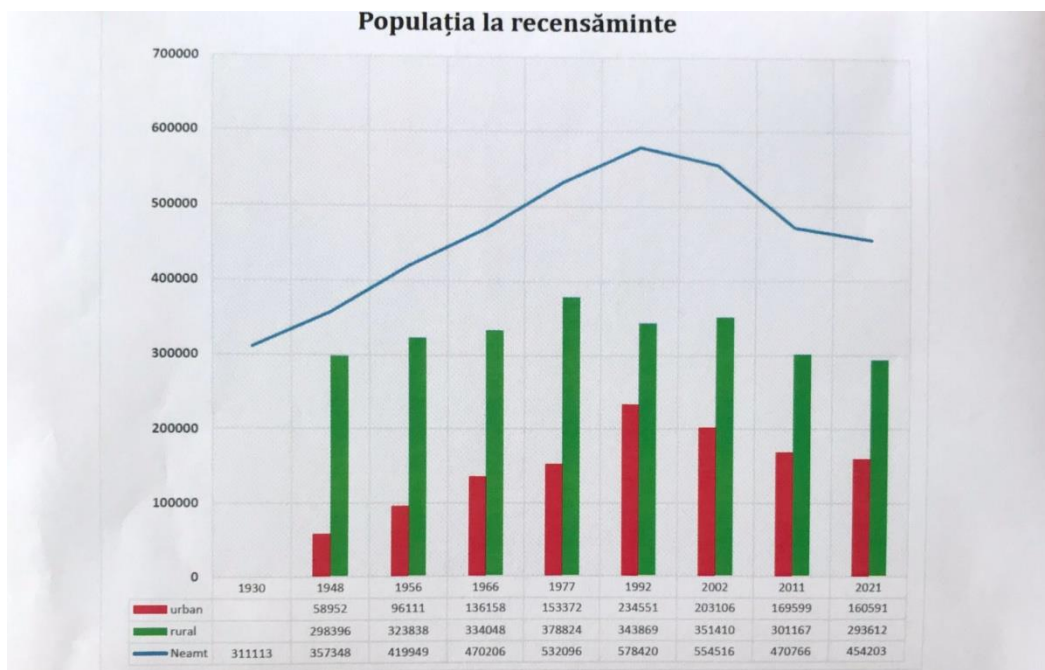


Fig. nr. 5 Evoluția populației la recensăminte (Sursa INS)

Concluzii din analiza demografică.

Problema socială de fond a județului Neamț este cea legată de de populare mai ales în zona rurală. Evoluția demografică negativă a județului este cauza unor evoluții negative la nivelul activității economice și indirect asupra finanțării și viabilității tuturor serviciilor de asistență socială.

Dezvoltarea unei economii sociale trebuie să preia din sarcinile actuale ale sistemului de protecție și asistență socială.

Implicații pentru ÎPT

- Populația este predominant rurală.
- Migrația internă și externă sunt defavorabile economiei prin diminuarea numărului persoanelor.
- Sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate.

- Fenomenul de ruralizare va avea un impact în sistemul de educație și formare profesională, propunerile de plan de școlarizare trebuie să includă în analiza și distribuția rețelei aspectele demografice.
- propunerile de plan de școlarizare trebuie să țină cont de mediul de rezidență al elevilor din grupul țintă pentru IPT, astfel este necesară analizarea zonelor cu demografie ridicată în mediul rural și posibilităților de asigurarea calității în formare în unitățile școlare din rețeaua deja existentă, precum și a altor soluții pentru a asigura cuprinderea elevilor în unitățile IPT.

În județul Neamț, ponderea în cifra de afaceri totală o deține comerțul cu 30% cu 28%, serviciile cu 25% , construcții 13% și agricultura 6%.



Fig. nr. 6 Ponderea domeniilor în județul Neamț

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Reducerea naturală	Pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată.
prognozată a populației	Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă
tinere nivelul scăzut al	tinere de a participa la forța de muncă regională.
resurselor bugetare, mai	Racordare realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de
ales în mediul rural,	planificare a ofertei educaționale, de informare, orientare și
combinat cu lipsa de	consiliere.
experiență la nivelul	Optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în
consiliilor locale privind	școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces.
specificul finanțării	Colaborarea școlilor în rețea:

unităților de învățământ	o ofertă cuprinzătoare și diversificată;
	eliminarea paralelismelor nejustificate;
	colaborare pentru acoperire teritorială optimă;
	diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).
Fenomenul de îmbătrânire demografică	Nevoi sporite de personal calificat pentru asistență socială și medicală, nevoi educaționale specifice.
Pondere semnificativă a populației feminine	Oferta de pregătire - calificările dorite de populația feminină, programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.
Pondere semnificativă a populației rurale	Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.
Diversitatea etnică	Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii	Nevoi crescânde de formare continuă. Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

2.2 Analiza profilului economic

Economia județului Neamț are un caracter predominant agrar, datorită, în primul rând, suprafeței terenului agricol, și numărului ridicat de persoane care locuiesc în mediul rural și se ocupă cu agricultura. Au fost construite unități industriale iar forța de muncă a fost instruită pentru diverse domenii: industria textilă, industria alimentară, a lemnului, industria de mașini și utilaje. După căderea comunismului, întreprinderile din zonă au fost scoase la vânzare, iar în prezent toate unitățile industriale sunt în proprietate privată. Multe dintre întreprinderi au mari dificultăți de adaptare la noile cerințe ale economiei de piață, necesită investiții în echipamente performante și un management performant.

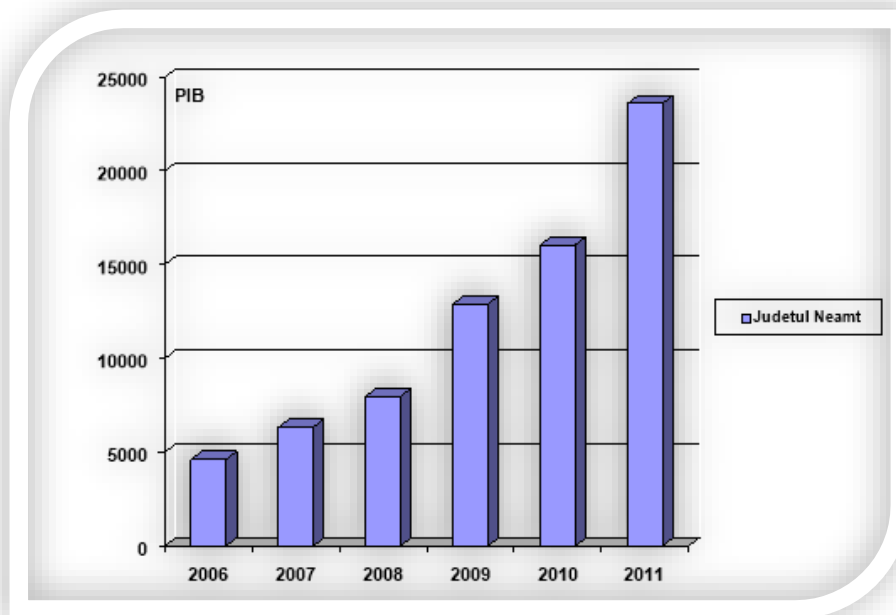


Fig. 6 Evoluția PIB în județul Neamț, în miliarde lei prețuri curente (pg.10 PLAI)

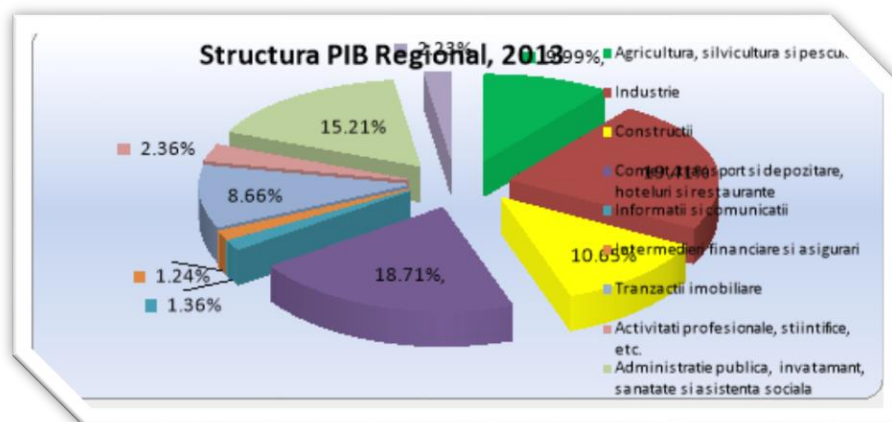


Fig. 7 Evoluția PIBR pe domenii de activitate (Sursa INS)

Produsul Intern Brut Regional (PIBR), reprezintă în anul 2013 doar 10,25% din PIB-ul național. PIB-ul județean reprezenta 13,48% din PIBR și numai 1,38% din PIB-ul național.

Datele macro-economice plasează județul Neamț în partea inferioară a clasamentului Regiunii Nord Est, una dintre cele mai sărace zone din Uniunea Europeană. Atât în ce privește Produsul Intern Brut generat în județ, cât și PIB/capita, județul Neamț este depășit de județele Iași, Bacău și Suceava și se află aproape de cifrele județelor Vaslui și Botoșani. De asemenea, evoluția PIB-ului în perioada 2007-2013 în județele din Regiunea Nord-Est indică faptul că județul Neamț, asemeni celorlalte județe, a resimțit efectele crizei economice care a debutat în 2008.

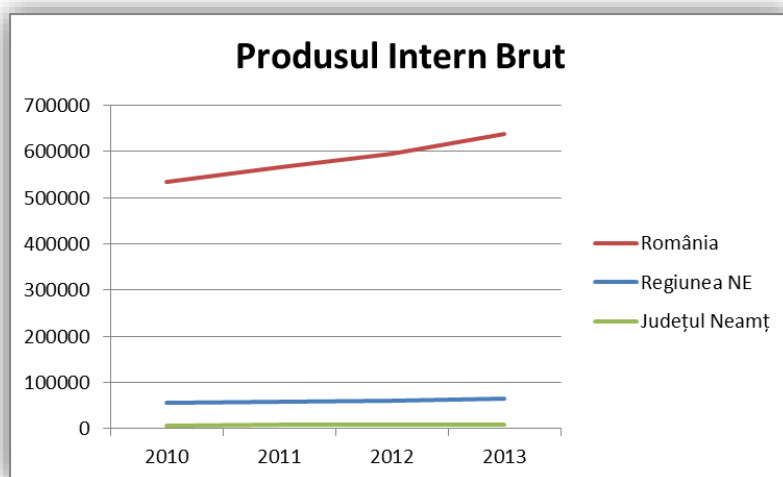


Fig. 8 Evoluția PIB (Sursa INS)

Piața muncii

Prin Planul Județean de Formare Profesională pentru anul 2015 Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Neamț și-a propus cuprinderea în programe de formare profesională a unui număr de 1.055 de șomeri aflați în evidențele sale. Pentru formarea profesională a celor 1.055 de șomeri AJOFM Neamț și-a propus organizarea a 53 de programe de formare profesională, din care 50 de programe pe baza autorizațiilor proprii și 3 programe în colaborare cu Centrele Regionale de Formare Profesională a Adulților Cluj și Mureș, în baza Parteneriatului privind formarea profesională încheiat între cele două instituții.

La fundamentarea Planului de formare profesională, AJOFM Neamț a acordat atenție grupurilor vulnerabile și a propus formarea profesională a 465 de persoane

din mediul rural, 2 persoane cu dizabilități și 7 persoane de etnie rromă.

Participarea la forța de muncă

Mai mult, începând cu anul 1995 județul Neamț a cunoscut și o scădere susținută a populației active, în prezent aceasta menținându-se la un nivel relativ constant cu o medie de 203.900 de persoane pe intervalul 2008 – 2012.

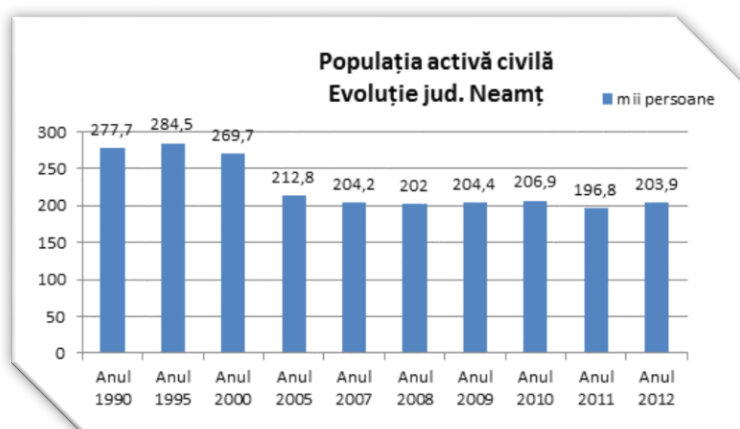


Fig. 9 Evoluția populației active (Sursa: INS)

În perioada 2002-2012 la nivel județean se observă o tendință de scădere a populației ocupate active; astfel de la 277.700 de persoane în 2002 s-a ajuns la 203.900 de persoane ocupate în 2012, respectiv o scădere de 9%. De asemenea se constată și o creștere ușoară a ratei de ocupare respectiv de 3,1%. În concluzie deși totalul populației active, respectiv ocupate a scăzut, pe fondul scăderii demografice, gradul de ocupare a crescut iar șomajul este mai redus.

Județul Neamț prezintă un profil economic cu o problematică a competitivității similară în linii mari celei de la nivel național și regional: productivitate deficitară (valoare adăugată mică a produselor și serviciilor), slab inovatoare, sectoare performante cu caracter insular, agricultura de subzistență. În județul Neamț doar câteva sectoare din industria prelucrătoare reușesc în ultimii ani să-și crească productivitatea și cifra de afaceri. Dacă serviciile sunt dominate de comerț – profil slab competitiv – agricultura are o producție cu valoare adăugată mică. Cu toate acestea, județul deține atuuri importante pentru dezvoltarea economică: potențial agricol și turistic, este traversat de două importante coridoare TEN-T și deține resurse și tradiție pentru prelucrarea lemnului. Cu toate acestea, problema resursei umane (emigrație puternică a resursei celei mai formate și/sau apte de muncă, rata de

activitate joasă, ponderea importantă a persoanelor ocupate în agricultura de subzistență, dificultățile învățământului profesional/vocațional, etc.) reprezintă poate cea mai importantă barieră în calea realizării acestor potențiale prin piedica pe care o reprezintă pentru atragerea unor investitori și dezvoltarea antreprenoriatului. Lipsa resursei umane adecvate este ilustrată de productivitatea scăzută a muncii din IMM-uri.

Populația ocupată totală din Regiunea NE era de 1645 mii persoane în anul 2002 ajungând la un varf de 1701 mii persoane în 2004 după care a înregistrat o scădere anuală la nivel regional. Pe medii rezidențiale se constată un dezechilibru : în mediul urban populația ocupată a crescut cu 93 mii persoane iar în mediul rural a scăzut cu 85 mii persoane față de anul 2002.

În ce privește distribuția resursei umane (persoane ocupate) între sectoare economice macro, evoluția (între 2008 și 2012) la nivelul județului Neamț a fost similară celei înregistrate la nivelul Regiunii Nord-Est și la nivelul țării (fig.4.5), cu o creștere a ponderii sectorului agricol și o scădere a celui industrial. Având în vedere creșterea cifrei de afaceri din industrie, care a depășit în 2012 nivelul din 2008, precum și evoluția agriculturii, această evoluție este îngrijorătoare deoarece arată că principalul sector productiv al județului își crește productivitatea însă își scade ponderea ca angajator în lipsa emergenței unui alt sector competitiv. O situație similară se poate constata și în comerț, unde creșterea cifrei de afaceri are loc concomitent cu o creștere foarte slabă a ponderii persoanelor ocupate în comerț. Acești factori cumulați presupun o restrângere a pieței muncii și un risc de creștere a emigrației forței de muncă și a agriculturii de subzistență.

Populația școlărită în județul Neamț în anul 2017-2018, ajuns la 72.571 de elevi, cifră care reprezintă 70% față de anul 2002 și o scădere cu 1,04% față de anul școlar 2016-2017. Privind totalul populației școlare se constată o scădere continuă, de la an la an din 2002 și până în prezent.

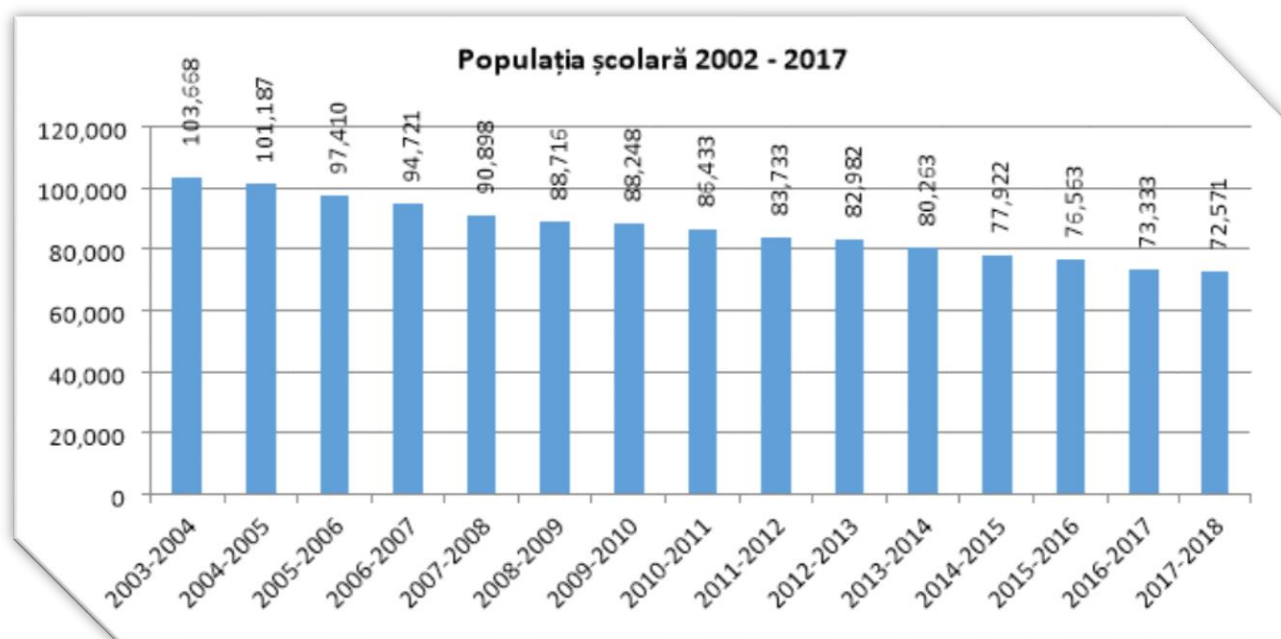


Fig. 10. Evoluția populației școlare (sursa IȘJ Neamț)

Rata de activitate a populației în vârstă de muncă (15 – 64 de ani) a scăzut în intervalul analizat de la 65.5% în 2002 la 64.8 % în 2007, dar față de anul 2006 a înregistrat o ușoară creștere cu excepția ratei de activitate în mediul urban.

Balanta -cererea- pieței forței de muncă - oferta de formare profesională pe domeniile economice oferite de ÎPT conduc la următoarele recomandări la orizontul 2013 pentru regiunea Nord Est.

Domeniu	Pondere probabilă a ofertei domeniilor de calificare	Pondere probabilă a cererii domeniilor economice	Concluzii- recomandări pentru oferta de formare profesională
Agricultura	9,71	16,69	Deficit oferta- se recomandă creșterea ponderii cifrei de școlarizare
Industrie	58,5	46,79	Excedent oferta – se recomandă staționarea ofertei la nivel actual
Servicii	31,3	19,89	Excedent oferta – se recomandă scăderea ponderii cifrei de școlarizare

Rata somajului – BFM. Rata somajului atât din sursa AMIGO cât și BFM a păstrat tendința de scădere atât la nivel regional cât și județean. În județele Bacău, Neamț, Suceava

si Vaslui s-au inregistrat usoare cresteri la nivelul anului 2007.

Situația implementării învățământului profesional în județul Neamț

Nr. crt.	Anul școlar	Nr. de clase	Nr. de elevi	Nr. de școli implicate	Nr. de calificări
1	2018-2019	26	666	17	16
2	2019-2020	31	787	19	26
3	2020-2021	33	941	20	33
4	2021-2022	31	889	21	

Evoluția ratei șomajului din județul Neamț în anul 2022, comparativ cu perioada 2017-2021 este:

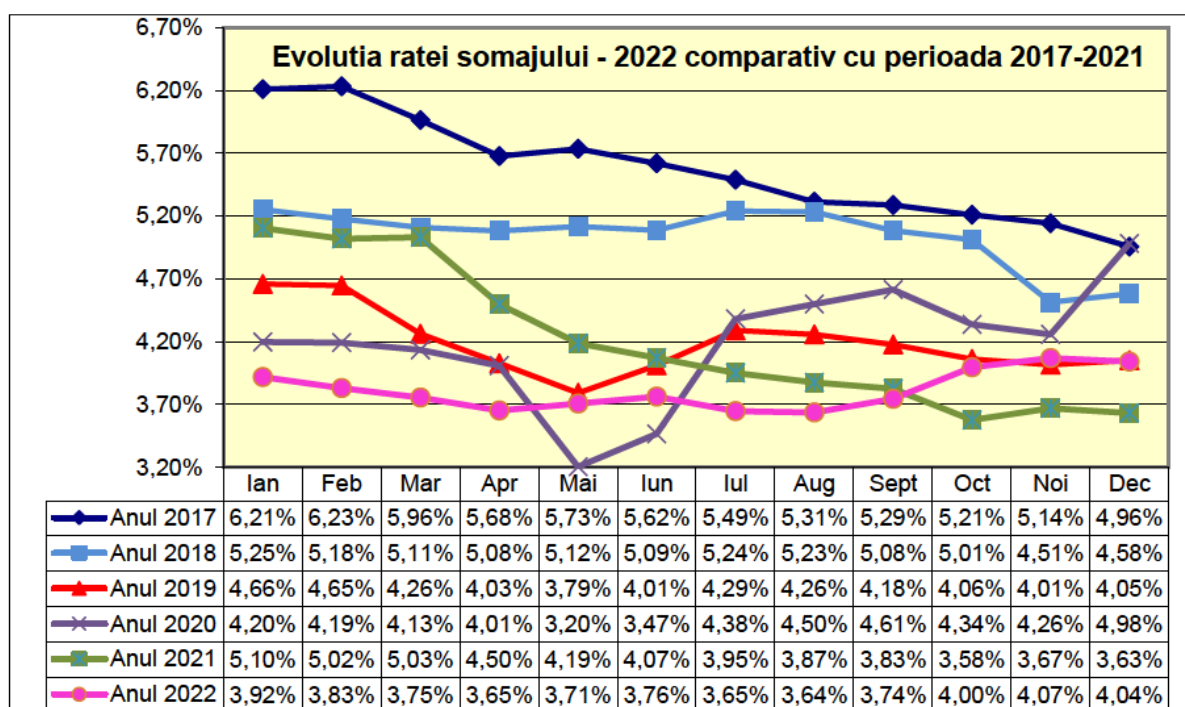


Fig. 11 Evoluția ratei șomajului (Sursa: INS)

Rata șomajului calculată ca raport între numărul de șomeri (din datele AJOFM) și populația activă comunicată anual de către Direcția județeană de statistică, prin balanța forței de muncă, este calculată numai la nivel de județ deoarece populația activă nu se calculează la nivel de localități. Se poate observa că rata șomajului aferentă județului Neamț a urmat același trend descrescător cu al regiunii NE; cu mențiunea că a fost puțin mai scăzut.

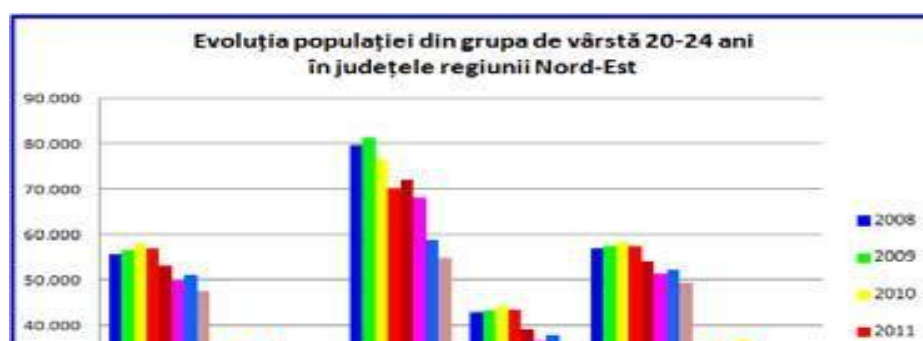


Fig. 11 Evoluția păopulației 2008-2015 (Sursa: INS)

Nr. crt.	Localitatea	Total șomeri	Femei	Populația stabilă (18-62) ani	Ponderea șomerilor în populația stabilă (18-62) ani
1	PIATRA NEAMȚ	896	471	76583	1,2%
2	ROMAN	854	478	49058	1,7%
3	TARGU NEAMȚ	307	140	14103	2,2%
4	BICAZ	126	57	5533	2,3%
5	ROZNOV	66	38	5852	1,1%
TOTAL județ		8223	3752	354880	2,3%

Din analiza numărului de șomeri pentru anul 2022, în zona urbană, se poate constata că în municipiile Piatra Neamț și Roman, care dețin ponderea din punct de vedere a locuitorilor, acesta este relativ redus 1,2-1,7% cu o pondere mai mare a femeilor 52,5-56%.

De asemenea orașele Tîrgu Neamț și Bicaz au un număr mai mare de șomeri 2,2-2,3%, cu o pondere a femeilor de aprox 55%. La nivel de județ se observă o pondere mai ridicată a șomajului 2,3% datorată în special zonelor rurale, din care 45,6% femei. Dacă privim repartitia acestora pe categorii de vârstă, ponderea șomerilor cu vârste între 15-24 ani (în care se încadrează marea majoritate a absolvenților șomeri) este de 20,9%, din care ponderea femeilor este de 22,8%.

La sfarsitul anului 2020 in evidentele A.J.O.F.M la nivel de regiune, se regaseau 67,2 mii persoane din care femei 27,1 mii. Spre deosebire de perioada 2014-2018 cand numarul somerilor si implicit rata somajului a cunoscut o scadere in anul 2014 avem o crestere a numarului de someri si a ratei somajului (conform datelor furnizate de AJOFM) singurul judet care inregistreaza in continuare scaderi fiind Botosani.

Rata somajului inregistrat pe regiune (6,2%) se situeaza peste media pe tara (5,2%) judetul Vaslui inregistrand in continuare cea mai mare valoare a ratei somajului din regiune

(11,2%) urmat de judetul Iasi (6,5%).

Numărul de absolvenți șomeri înscriși în evidențele A.J.O.F.M a fost în 2019 de 1596 și în 2020 de 1719, din toate grupele de meserii la fel ca și rețeaua de școlarizare, ponderea o dețin absolvenții de profil mecanic, industria textilă, turism și comerț. Pe zone, grupele de meserii sunt cele care apar și în rețeaua școlară .

Structura locurilor de muncă vacante în județul Neamț, pe nivele de pregătire profesională, pe ramuri și meserii reflectate în tabelele anexate ne arată că:

Pe ansamblul județului Neamț oferta anuală de locuri de muncă pentru cei cu pregătire superioară este doar de aproximativ 800 locuri la nivelul anului 2022, ceea ce reprezintă 5,9% din total locuri de muncă oferite. Aceste locuri de muncă nu acoperă oferta anuală de forță de muncă cu pregătire superioară, care la nivelul județului este peste 1000 absolvenți de învățământ superior. Aceasta duce la un fenomen de migrare a forței de muncă în regiuni cu o ofertă de locuri de muncă mai mare sau mai atractive din punctul de vedere al remunerării. Acest fenomen are ca efect îmbătrânirea populației locale cu pregătire superioară și duce la diminuarea șanselor de dezvoltare locală din lipsa infuziei de creativitate și inteligență.

Populația cu pregătire medie are șanse destul de mici de integrare în rândul populației ocupate, întrucât oferta anuală de locuri de muncă de cca. 2-3.000 locuri de muncă (20% din numărul anual de locuri de muncă oferite), nu acoperă oferta anuală de forță de muncă cu pregătire medie care, la nivelul județului reprezintă cca. 4.000 absolvenți.

Cele mai multe locuri de muncă sunt oferite la nivelul de pregătire de școli profesionale, SAM și școli generale. Pentru acest segment al populației sunt oferite anual cca. 75% din oferta de locuri de muncă comunicate. Acest lucru determină pe cei de la alte nivele de pregătire, și anume, superioară și medie să accepte și astfel de locuri de muncă pentru a-și putea asigura mijloacele de subzistență necesare atât individual cât și familiilor lor. De aici, se poate ajunge, din păcate, chiar și la o deprofesionalizare a segmentelor de populație menționate în aliniatele precedente.

Rețeaua școlară

Analizand numărul unitatilor școlare care dezvolta parteneriate in educatie si formare, pe judete si medii de rezidenta, in perioada 2019-2022 retinem urmatoarele observatii:

Numarul unitatilor școlare din regiunea N-E pe total unitati școlare a înregistrat o tendinta de scădere începand cu anul școlar 2020-2021.

Aceeasi tendința se observa și în ceea ce privește evoluția numărului de unitati școlare in mediul rural.

Tranziția de la nivelul 1 la nivelul 2 de calificare pe ruta SAM progresivă, la nivelul județului Neamț se realizează în procent de 61%, iar de la nivelul 2 la nivelul 3, pe aceeași rută, transferul se realizează în procent de 47% (constatat la nivelul anului școlar 2019-2020). Pentru ameliorarea acestor rate de transfer se impune o implicare mai amplă a cadrelor didactice și consilierilor școlari din colegiile tehnice și grupurile școlare.

La nivelul județului se constată o reducere a numărului cadrelor didactice, situație care se regăsește și în unitatea noastră.

Pentru creșterea calității demersului didactic din școli și de ce nu și pentru creșterea numărului de elevi, se impune o îmbogățire a infrastructurii în multe școli din județ cât și o mai bună dotare a lor cu echipamente și mijloace de învățământ, întrucât numai așa se poate sconta pe o calitate mai bună a procesului educațional.

Din analiza datelor prezentate în anexele **PRAI 2020-2025**, referitoare la județul Neamț se constată:

Rata abandonului școlar reprezintă diferența între numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar și cel aflat în evidență la sfârșitul aceluiași an școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar. Indicatorul măsoară fenomenul abandonului școlar, permițând evaluarea eficienței interne a sistemului de educație. Acesta este totodată un indicator important pentru analizarea și proiectarea fluxurilor de elevi în cadrul unui nivel de educație. Rata abandonului este în descreștere în mediul urban și în creștere în mediul rural.

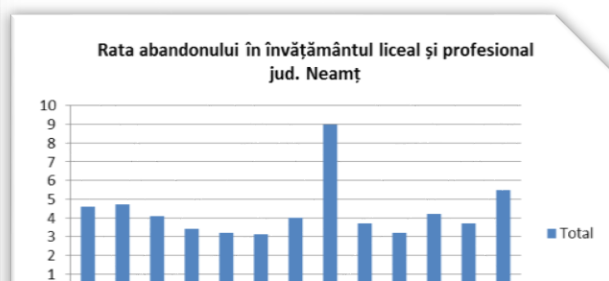
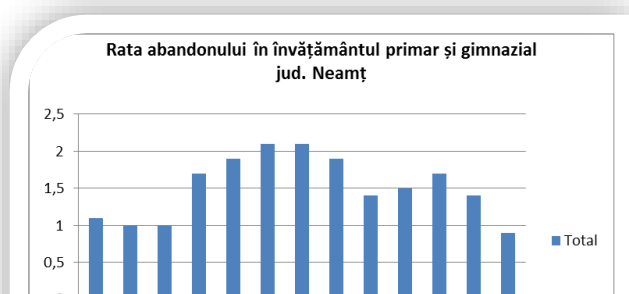


Fig. 12 Rata abandonului școlar (Sursa INS)

Datele la nivel național indică o rată de părăsire timpurie a sistemului de educație, de peste două ori mai mare decât ținta UE, care prevede o rata medie de abandon școlar timpuriu de maxim 10%, până în 2010. În acest moment deținem date referitoare la acest indicator numai pentru nivel național, comparativ cu celelalte țări europene, pentru perioada 2000-2010.

Analiza cifrelor referitoare la România, relevă faptul că, deși în scădere în perioada de analiză (de la 22,6% la 16,6%), procentul de populație cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit numai învățământ secundar inferior și nu urmează o altă formă de învățământ s-a situat peste media europeană (17,6% în 2000 și 14,4% în 2010).

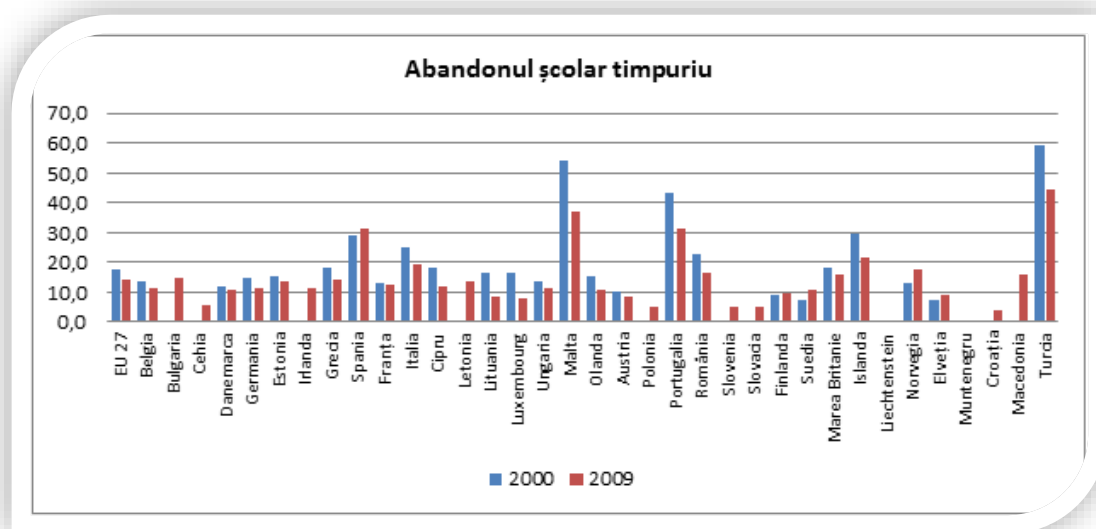


Fig.13 Abandonul școlar timpuriu (Statistici CEDEFOP)

În scopul analizei eficienței distribuției teritoriale a unităților de învățământ profesional și tehnic din județul Neamț au fost delimitate 5 zone teritoriale, fiecare cu una sau mai multe unități școlare relevante din punct de vedere al calității formării profesionale

inițiale (existența resurselor, parteneriatul cu agenți economici, gardul de atractivitate al școlii pentru absolvenții de gimnaziu). În delimitarea zonelor s-a ținut cont de posibilitățile de acces între localitatea/localitățile în care sunt situate unitățile școlare IPT relevante și restul localităților. Aceste zone sunt :

- **Zona I** este determinată de zona de recrutare relevantă a unităților școlare IPT din municipiul Piatra-Neamț și Roznov.
- **Zona II** se concentrează actualmente pe unitățile școlare IPT din zona Roman.
- **Zona III** Bicaz unde există un grup școlar cu calificări diverse și care are un bazin numeros.
- **Zona IV** Târgu-Neamț se află în partea de nord a județului și are ca punct central Colegiul Tehnic “Ion Creangă” Târgu-Neamț.

În urma analizei bazinelor de recrutare ale unităților școlare, a prognozei absolvenților de gimnaziu din anii următori, a existenței parteneriatului unităților școlare cu agenți economici și a resurselor umane și materiale se desprind o serie de direcții de restructurare a rețelei școlare IPT din județ.

Nr. crt.	Zona	Unitatea școlară	Localitatea	Niveluri de calificare	Domeniile de formare profesională inițială/ Profiluri	Programe în care este inclusă unitatea școlară
1	ZONA I Piatra-Neamț	Colegiul Tehnic Forestier Piatra-Neamț	Piatra-Neamț	3, 4, 5	Resurse, Tehnic - Silvicultură, Protecția mediului, Fabricarea produselor din lemn, Mecanică	PHARE TVET RO 9405
2		Colegiul Tehnologic "Spiru Haret" Piatra Neamț	Piatra-Neamț	4	Servicii - Comerț, Economic, Turism și alimentație	
3		Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra Neamț	Piatra-Neamț	3, 4, 5	Resurse, Tehnic - Chimie industrială, Protecția mediului, Mecanică, Industrie alimentară, Electronică automatizări, Industrie textilă și pielărie, Construcții, instalații și lucrări publice,	PHARE TVET RO 0108
4		Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Piatra Neamț	Piatra-Neamț	3, 4, 5	Servicii, Tehnic - Industrie textilă și pielărie, Mecanică, Turism și alimentație	
5		Liceul Tehnologic Economic - Administrativ Piatra Neamț	Piatra-Neamț	3, 4, 5	Servicii - Comerț, Economic, Turism și alimentație, Estetică și igiena corpului omenesc	PHARE TVET RO 0108
6		Colegiul Tehnic de Transporturi Piatra Neamț	Piatra-Neamț	3, 4, 5	Tehnic - Mecanică, Electric	
7		Școala Postliceală Sanitară de Stat	Piatra-Neamț	5	Sanitar - Asistent medical de farmacie, Asistent medical generalist	
8		Școala Postliceală Sanitară "FEG"	Piatra-Neamț	5	Sanitar - Asistent medical de farmacie, Asistent medical generalist	

		Education”				
9		Școala Postliceală Sanitară ”Centrul de Studii European” Ștefan cel Mare și Sfânt	Piatra-Neamț	5	Sanitar - Asistent medical de farmacie, Asistent medical generalist, Asistent medical de balneo-fizioterapie	
10		Liceul Tehnologic ”Gh. Ruset Roznovanu” Roznov	Roznov	3, 4	Resurse, Tehnic - Mecanică, Protecția mediului, Fabricarea produselor din lemn, Construcții, instalații și lucrări publice	PHARE TVET RO 2004 - 2006
11		Școala Profesională Specială Ștefan cel Mare	Ștefan cel Mare	3	Agricultură/Resurse naturale și protecția mediului, Industrie textilă și pielărie/Tehnic, Turism și alimentație/Servicii	
12	ZONA 2 Roman	Colegiul Tehnic ”Danubiana” Roman	Roman	3, 4, 5	Resurse, Tehnic, Servicii Industrie alimentară, Industrie textilă și pielărie, Economic, Turism și alimentație, Electronică automatizări, Mecanică, Protecția mediului	PHARE TVET RO 0108
13		Colegiul Tehnic ”Miron Costin” Roman	Roman	3, 4	Tehnic, Servicii - Electronică automatizări, Mecanică, Construcții, instalații și lucrări publice, Economic, Turism și alimentație, Electromecanică	PHARE TVET RO 2004 - 2006
14		Colegiul Tehnic ”Petru Poni” Roman	Roman	3, 4	Resurse, Tehnic, Servicii - Electronică automatizări, Mecanică, Protecția mediului, Electric, Construcții, instalații și lucrări publice, Economic, Comerț, Materiale de construcții	PHARE TVET RO 2004 - 2006
15		Liceul Tehnologic ”Vasile Sav” Roman	Roman	3, 4	Tehnic - Electronică automatizări, Electric, Mecanică	
16		Liceul Teologic Ortodox ”Episcop Melchisedec” Roman	Roman	5	Sanitar - Asistent medical generalist	
17		Liceul Tehnologic ”Ion Ionescu de la Brad” Horia	Horia	3, 4, 5	Resurse - Agricultură, Tehnic - Mecanică	PHARE TVET RO 2004 - 2006
18		Liceul Tehnologic Valea Ursului	Valea Ursului	3, 4	Tehnic - Industrie textilă și pielărie	
19		Liceul Tehnologic Nisiporești	Botești	3, 4	Tehnic - Industrie textilă și pielărie, Fabricarea produselor din lemn	
20		Liceul Tehnologic Adjudei	Tămășeni	3, 4	Tehnic - Industrie textilă și pielărie, Mecanică	
21			Școala Postliceală Sanitară ”Moldova”	Roman	5	Sanitar - Asistent medical generalist, Asistent medical de farmacie
22		Școala Postliceală Sanitară ”Roman Mușat”	Roman	5	Sanitar - Asistent medical generalist, Asistent medical de farmacie,	
23		Liceul Tehnologic ”La Salle” Pildești	Cordun	4	Tehnic – Electronică automatizări, Construcții, instalații și lucrări publice	
24	ZONA 3 Bicz	Liceul ”Carol I” Bicz	Bicz	4	Resurse, Tehnic, Servicii - Economic, Protecția mediului, Fabricarea produselor din lemn	
25		Liceul ”Mihail Sadoveanu” Borca	Borca	3, 4, 5	Resurse, Tehnic, Servicii - Mecanică, Agricultură, Silvicultură, Protecția mediului, Fabricarea produselor din lemn, Economic	PHARE TVET RO 2004 - 2006
26		Liceul Tehnologic Dămuc	Dămuc	3, 4	Tehnic - Mecanică	
27	ZONA 4 Târn-	Colegiul Tehnic ”Ion Creangă” Târgu-Neamț	Târgu-Neamț	3, 4, 5	Resurse, Tehnic, Servicii - Industrie alimentară, Economic, Turism și alimentație, Electronică automatizări, Mecanică, Protecția mediului, Silvicultură, Construcții, instalații și	PHARE TVET RO 0108

					lucrări publice, Electric	
28	Liceul Economic "Vasile Conta" Târgu-Neamț	Târgu-Neamț	4		Servicii - Economic	
29	Școala Postliceală Sanitară "Laureatus"	Târgu-Neamț	5		Sanitar - Asistent medical de farmacie, Asistent medical generalist	
30	Liceul Tehnologic "Arhimandrit Chiriac Nicolau"	Vânători Neamț	3, 4		Resurse - Agricultură	
31	Liceul Tehnologic Petricani	Petricani	3, 4		Tehnic - Industrie textilă și pielărie	
32	Liceul Tehnologic Oglinzi	Oglinzi	3, 4		Tehnic - Industrie textilă și pielărie	
33	Liceul Tehnologic "Ion Creangă" Pipirig	Pipirig	3, 4		Tehnic - Industrie textilă și pielărie, Fabricarea produselor din lemn	

Resursele materiale și condițiile de învățare - situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranța, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

Dezvoltarea parteneriatului școală – comunitate locală și eficientizarea lucrului în parteneriat pentru sprijinirea și dezvoltarea învățământului tehnic și profesional, este o preocupare constantă a echipei manageriale.

O permanentă colaborare o are școala cu Consiliul reprezentativ al părinților în ceea ce privește:

- acordarea unor recompense elevilor cu merite deosebite;
- cazare și un program educațional pentru elevi fără posibilități materiale;
- cadru favorabil desfășurării sistemului de predare-învățare.

Evaluarea stadiului implementării acțiunilor prevăzute în PRAI și PLAI

Analizând planurile de scolarizare pe perioada 2010-2023 se poate constata:

1. Scaderea numărului de clase rezultată din scaderea demografiei de la **920 in 2010**, la **725 in 2015** cu un procent de **7,8% (9,5%** scaderea demografică a populației școlare - *sursa INS*).

2. Analiza realizată pe domenii de formare din totalul claselor (fig. 7.1, date indica următoarele :

- Domeniul **Industria textilă și pielărie** detine între **55 si 60%** din planurile de scolarizare;
- Domeniul **Agricultura** detine între **25 si 30 %** din planurile de

scolarizare;

- Domeniul **Turism si alimentatie** detine intre **5 si 10%** din planurile de scolarizare;

Avantajați de specificul regiunii și al multor agenți economici care au ca obiect al muncii exploatarea lemnului, de resursele interne, logistică și de existența cadrelor cu experiență în domeniu, ne propunem ca în anii ce vin să extindem experiența de bună practică dobândită în anii anteriori, organizând în continuare pentru elevii de la anii de completare stagii de practică la agenții economici din zonă, în vederea dobândirii competențelor cerute de standardele de pregătire, determinând astfel o tranziție ușoară de la școală la viitorul loc de muncă.

Analiza contextului socio-economic și cultural în care va funcționa organizația furnizoare de educație

Analiza comunității. Cunoașterea grupurilor de interes.

Cadrele didactice și conducerea școlii mențin o permanentă legătură cu Consiliul Local, Consiliul Județean, Postul de Poliție din localitate, instituții cu care școala are o bună colaborare.

În realizarea obiectivelor conținuturilor curriculum-ului la decizia școlii, este foarte importantă opinia diverselor grupuri de interes: elevi, administrația locală, corpul profesoral.

Principalele grupuri de interes, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt în principal centrate pe: elevi, părinți, comunitatea locală, cadre didactice, inspectoratul școlar.

Elevii

Elevii:- așteaptă de la școală:

- Prin educație să poată dobândi un statut socio-economic consistent;
- Condiții mai bune de învățare.

Școala:- solicită de la elevi:

- Să fie receptivi, să manifeste interes și să își dezvolte responsabilitatea;
- Să cunoască și să respecte Regulamentul Școlar.

Părinții (acolo unde este cazul)

Părinții:- așteaptă de la școală:

- Să îi pregătească pe elevi pentru inserția socială.

Școala:- solicită de la părinți:

- Colaborare ;
- Sprijin;
- Receptivitate.

Comunitatea locală

Comunitatea locală:- așteaptă de la școală:

- Cetățeni educați, adaptați și adaptabili;
- Receptivitate la nevoile școlii;
- Ambianța pozitivă de înțelegere și respect.

Școala:- așteaptă de la comunitatea locală

- Implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii;
- Recunoașterea importanței instituției în viața comunității;
- Popularizarea rezultatelor bune.

Inspectoratul școlar

Inspectoratul școlar:- așteaptă de la școală:

- Să îi pregătească pe elevi pentru inserția socială.

Managerul:- așteaptă de la cadrele didactice::

- Să se achite de sarcini conform fișei postului;
- Să contribuie la evidențierea obiectivelor școlii și să și le asume;
- Să fie conștienți de necesitatea formării permanente.

Ambianța din școală este propice unui învățământ de calitate, nefiind probleme de comunicare între membrii colectivului.

Relația dintre profesor și elev este transformată într-un dialog permanent fără să fie exclusă autoritatea profesorului.

Datele statistice ale școlii demonstrează că pregătirea elevilor care intră în sistemul nostru este medie și pentru a obține o calitate a acțiunii de învățare este nevoie de o muncă susținută a profesorilor noștri și de o permanentă monitorizare și consiliere a elevilor.

Pentru a aplica eficient aceste metode, este nevoie de un mediu care să stimuleze învățarea și în acest sens va continua dotarea sălilor de curs, laboratoarelor, cabinetelor cu mobilier modular, flexibil.

În contextul actual al societății românești, cadrele didactice ale școlii noastre au realizat necesitatea implicării mai active în evoluția socio-profesională a propriilor elevi. Ca urmare, profesorii școlii și mai ales diriginții s-au perfecționat urmând cursuri de consiliere și orientare profesională și vocațională. Rezultatele consilierii se reflectă favorabil în inserția socio-profesională a absolvenților noștri la care rata șomajului este sub media pe județ.

2.3 Analiza mediului intern

2.3.1 Scurt istoric

Unitatea a fost înființată în anul 1969, în scopul recuperării, ocrotirii și

profesionalizării elevilor cu cerințe educaționale speciale, abandonati sau proveniți din familii dezorganizate.

În anul înființării, 1969, școala specială număra 4 cadre didactice, 3 muncitori de întreținere și 38 elevi cu handicap fizic, repartizați în trei clase pe două meserii: bucătar-cofetar, fotograf;

Denumiri ale școlii de-a lungul anilor: Școala Profesională nr. 28 „Ștefan cel Mare, Grup școlar nr. 16, Ștefan cel Mare, Centrul Școlar nr.16, Ștefan cel Mare, Școala Profesională nr. 19, Ștefan cel Mare, Școala Profesională, Ștefan cel Mare, Școala de Arte și Meserii comuna Ștefan cel Mare, Școala de Arte și Meserii Specială comuna Ștefan cel Mare, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă comuna Ștefan cel Mare, Liceul Tehnologic Special, comuna Ștefan cel Mare, Școala Profesională Specială comuna Ștefan cel Mare.

Datorită faptului că populația școlară a crescut în 1970 pe lângă construcțiile existente (conac, construcții anexe), au fost terminate: internatul, cantina, școala.

În anul 1974 erau școlarizați un număr de 450 elevi iar personalul didactic și administrativ ajungând la 120, apărând astfel și meserii noi: tricotaje, zootehnie, horticultură, tâmplărie, prelucrători carne și lapte.

Școala se întinde pe o suprafață de 7 ha teren. Geografic este situată în extremitatea nordică a satului Ștefan cel Mare, având ca vecini : la Nord - Biserica satului, ctitoria Domnitorului Vasile Lupu; la Sud – Stânca declarată monument al naturii; la Est – pârâul Dubârca cu debit inconstant, care în perioadele de secetă, seacă; iar la Vest drumul comunal.

Ca Școala Profesională Specială – învățământ profesional, oferim instruire în următoarele domenii: Industrie textilă și pielărie, Agroturism, Alimentație publică și turism.

Pe parcursul anilor instituția s-a dezvoltat foarte mult ajungând, în prezent, să aibă o bază materială compatibilă cu serviciile educaționale planificate.

Începând cu 1 septembrie 2024, ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ, funcționează cu 11 clase .

2.3.2 Evoluția numărului de elevi

Numărul de elevi în anul 2024-2025

În anul școlar 2024-2025 sunt înscriși un număr de 89 elevi cu vârste cuprinse între 15 și 22 ani, structurați pe profiluri și nivele de pregătire, după cum urmează:

ȘCOALĂ PROFESIONALĂ - 4 ANI CU SPECIALIZĂRILE:

a. ANUL I – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

- *Alimentație publică și turism/alimentație publică –1 clasă IX*
- *Industrie textilă și pielărie –1 clasă IX*
- *Agroturism –0*

PROFIL	NR. ELEVI
<i>Alimentatie publică</i>	8
<i>Confectii textile</i>	6
<i>Agroturism</i>	0
Total elevi	14

b. ANUL II – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

- *Alimentație publică și turism/alimentație publică –1 clasă X*
- *Industrie textilă și pielărie –1 clasă X*
- *Agroturism –1 clasă X*

PROFIL	NR. ELEVI
<i>Alimentatie publică</i>	10
<i>Confectii textile</i>	9
<i>Agroturism</i>	9
Total elevi	28

c. ANUL III – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

- *Alimentație publică și turism/alimentație publică – 1 clasă XI*
- *Industrie textilă și pielărie –1 clasă XI*
- *Agroturism –1 clasă XI*

PROFIL	NR. ELEVI
<i>Alimentatie publică</i>	8
<i>Confectii textile</i>	8
<i>Agroturism</i>	7
Total elevi	23

d. ANUL IV – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

- *Alimentație publică și turism/alimentație publică – 1 clasă XII*
- *Industrie textilă și pielărie – 1 clasă XII*
- *Agroturism – 1 clasă XII*

PROFIL	NR. ELEVI
<i>Alimentatie publică</i>	12
<i>Confectii textile</i>	7
<i>Agroturism</i>	5
Total elevi	24

Numărul de elevi în anul 2023-2024

În anul școlar 2023-2024 sunt înscriși un număr de 88 elevi cu vârste cuprinse între 15 și 22 ani, structurați pe profiluri și nivele de pregătire, după cum urmează:

ȘCOALĂ PROFESIONALĂ - 4 ANI CU SPECIALIZĂRILE:

e. ANUL I – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

- *Alimentație publică și turism/alimentație publică* –1 clasă IX
- *Industria textilă și pielărie* –1 clasă IX
- *Agroturism* –1 clasă IX

PROFIL	NR. ELEVI
<i>Alimentatie publică</i>	8
<i>Confecții textile</i>	7
<i>Agroturism</i>	7
Total elevi	22

f. ANUL II – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

- *Alimentație publică și turism/alimentație publică* –1 clasă X
- *Industria textilă și pielărie* –1 clasă X
- *Agroturism* –1 clasă X

PROFIL	NR. ELEVI
<i>Alimentatie publică</i>	8
<i>Confecții textile</i>	7
<i>Agroturism</i>	7
Total elevi	22

g. ANUL III – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

- *Alimentație publică și turism/alimentație publică* – 1 clasă XI
- *Industria textilă și pielărie* –1 clasă XI
- *Agroturism* –1 clasă XI

PROFIL	NR. ELEVI
<i>Alimentatie publică</i>	12
<i>Confecții textile</i>	8
<i>Agroturism</i>	6
Total elevi	26

h. ANUL IV – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

- *Alimentație publică și turism/alimentație publică* – 1 clasă XII
- *Industria textilă și pielărie* – 1 clasă XII
- *Agroturism* – 1 clasă XII

PROFIL	NR. ELEVI
<i>Alimentatie publică</i>	7
<i>Confecții textile</i>	6
<i>Agroturism</i>	5
Total elevi	18

Numărul de elevi în anul 2022-2023

În anul școlar 2022-2023 sunt înscriși un număr de 99 elevi cu vârste cuprinse între 15 și 22 ani, structurați pe profiluri și nivele de pregătire, după cum urmează:

ȘCOALĂ PROFESIONALĂ - 4 ANI CU SPECIALIZĂRILE:

i. ANUL I – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

- *Alimentație publică și turism/alimentație publică* –1 clasă IX
- *Industria textilă și pielărie* –1 clasă IX
- *Agroturism* –1 clasă IX

PROFIL	NR. ELEVI
<i>Alimentatie publică</i>	8
<i>Confecții textile</i>	8
<i>Agroturism</i>	8
Total elevi	24

j. ANUL II – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

- *Alimentație publică și turism/alimentație publică* –1 clasă X
- *Industria textilă și pielărie* –1 clasă X
- *Agroturism* –1 clasă X

PROFIL	NR. ELEVI
<i>Alimentatie publică</i>	12
<i>Confecții textile</i>	9
<i>Agroturism</i>	6
Total elevi	25

k. ANUL III – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

- *Alimentație publică și turism/alimentație publică* – 1 clasă XI
- *Industria textilă și pielărie* –1 clasă XI
- *Agroturism* –1 clasă XI

PROFIL	NR. ELEVI
<i>Alimentatie publică</i>	8
<i>Confecții textile</i>	6
<i>Agroturism</i>	5
Total elevi	19

l. ANUL IV – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

- *Alimentație publică și turism/alimentație publică* – 1 clasă XII
- *Industria textilă și pielărie* – 1 clasă XII
- *Agroturism* – 1 clasă XII

PROFIL	NR. ELEVI
<i>Alimentatie publică</i>	8
<i>Confecții textile</i>	9
<i>Agroturism</i>	12
Total elevi	29

Numărul de elevi în anul 2021-2022

În anul școlar 2021-2022 sunt înscriși un număr de elevi cu vârste cuprinse între 15 și 22 ani, structurați pe profiluri și nivele de pregătire, după cum urmează:

ȘCOALĂ PROFESIONALĂ - 4 ANI CU SPECIALIZĂRILE:

m. ANUL I – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

- *Alimentație publică și turism/alimentație publică –1 clasă IX*
- *Industria textilă și pielărie –1 clasă IX*
- *Agroturism –1 clasă IX*

PROFIL	NR. ELEVII
<i>Alimentație publică</i>	13
<i>Confectii textile</i>	9
<i>Agroturism</i>	8
Total elevi	30

n. ANUL II – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

- *Alimentație publică și turism/alimentație publică –1 clasă X*
- *Industria textilă și pielărie –1 clasă X*
- *Agroturism –1 clasă X*

PROFIL	NR. ELEVII
<i>Alimentație publică</i>	8
<i>Confectii textile</i>	6
<i>Agroturism</i>	7
Total elevi	21

o. ANUL III – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

- *Alimentație publică și turism/alimentație publică – 1 clasă XI*
- *Industria textilă și pielărie –1 clasă XI*
- *Agroturism –1 clasă XI*

PROFIL	NR. ELEVII
<i>Alimentație publică</i>	9
<i>Confectii textile</i>	9
<i>Agroturism</i>	12
Total elevi	28

p. ANUL IV – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

- *Alimentație publică și turism/alimentație publică – 1 clasă XII*
- *Industria textilă și pielărie – 1 clasă XII*
- *Agroturism – 1 clasă XII*

PROFIL	NR. ELEVII
<i>Confectii textile</i>	9
<i>Confectii textile</i>	10
Total elevi	19

SITUAȚIE ELEVI APARTINÂND GRUPURILOR VULNERABILE =89 elevi

Total unitate școlară	89
Medie număr elevi / clasă	8
Număr clase	11
Număr total elevi	89

SITUAȚIE ELEVI AFLAȚI ÎN PROTECȚIE SPECIALĂ= 48 ELEVI

Centrul de plasament de unde provin	Nr. elevi
Centrul Rezidențial pentru copilul cu dizabilități Piatra Neamț	23
Complexul de servicii Romanița , Roman	23
Complexul de servicii "Ion Creangă" Piatra Neamț	2
Total	48

SITUAȚIE DOMICILIU ELEVI

Domiciliu	Nr elevi
Cu domiciliul in aceeași localitate	10
Cu domiciliul in altă localitate – fac naveta	31
Cu domiciliul in altă localitate – care stau la internat	46

Situație elevi ce primesc burse:

- 87 elevi din anul I, II, III,IV Școală profesională specială.

Nr. crt.	TIP BURSA	NUMĂR BENEFICIARI
1.	BURSA TEHNOLOGICĂ	87 elevi
2.	BURSA MERIT	2 elevi
3.	BURSA SOCIALĂ - MEDICALĂ	60 elevi
	- MONOPARENTALĂ	5 elevi
	- TIP VENIT	12 elevi
4.	BURSA REZILIENTĂ	27 elevi
5.	BURSA PENTRU MAMĂ MINORĂ	2 elevi

2.3.3. Resurse materiale

Infrastructura școlară (Corp Școală)

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații
1.	Sală de clasă/ grupă	7
2.	Cabinet (pe discipline de studiu)	6
3.	Cabinetul școlar de asistență psihopedagogică	2
4.	Laborator	3
5.	Atelier	4
6.	Sală de educație fizică și sport	1
7.	Teren de educație fizică și sport	1
8.	Spațiu de depozitare materiale didactice	6
9.	C.D.I	1
10.	Capelă	1
11.	Cancelarie	1
12.	Birou secretariat	1
13.	Cabinet director	1
14.	Birou contabilitate	1
15.	Birou asistență socială	1
16.	Birou administrator de patrimoniu	1
17.	Grupuri sanitare cu apă curentă	6
18.	Numărul de computere utilizate în administrație	6
19.	Grupuri sanitare cu apă curentă	6
20.	Numărul de computere utilizate în administrație	6
21.	Numărul de computere utilizate exclusiv de cadrele didactice	15
22.	Numărul de computere utilizate în activitățile cu elevii și de către elevi (internat)	2
23.	Numărul de computere cu acces la internet utilizate în activitățile cu elevii și de către elevi	15

(Corp Internat)

Dormitoare	22
Cluburi	4
Cabinet medical	1
Infirmerie	1
Arhiva	1
Birou pedagogi / supraveghetori noapte	4

Școala Profesională Specială dispune de:

Fond de carte suficient	DA
Mobilier fix în toate sălile de clasă	DA
Mobilier fix în majoritatea sălilor de clasă	DA
Mobilier mobil în toate sălile de clasă	DA
Mobilier mobil în majoritatea sălilor de clasă	DA
Filme pe CD/DVD, fotografii digitale	DA
Platformă de e-learning	DA

Săli de clasă



Ateliere de confecții textile



Laborator de informatică



Laborator de alimentație publică



Specializarea Agroturism



Centrul de documentare și informare



Cabinete pe discipline de studiu



Capela "Sf. Nicolae"



În cabinetele de psihopedagogie și psihologie, se asigură terapiile individuale sau de grup specifice, necesare copiilor cu cerințe speciale (asistență psihologică).



Internatul școlii

Cluburi internat



Dormitoare



Cantina unității



Teren de sport / Sala activitati sportive



Sala de Sport



2.3.4 Resurse umane

Școala dispune de resurse umane de bună calitate, capabile să transforme actul didactic într-un demers modern, dinamic în pas cu strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar.

Personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic

Aspecte pozitive:

- ✓ încadrare personalului didactic în conformitate cu metodologia de încadrare și planurile cadru aprobate de M.E. – 99 % personal calificat;
- ✓ încadrare cu personal didactic auxiliar și nedidactic conform indicatorilor de normare în vigoare;

Numărul de cadre didactice:

An școlar	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Cu doctorat	-	-	-	-
Cu gradul I	12	14	13	14
Cu gradul II	7	5	3	2
Cu definitivat	2	2	1	1
Fără definitivat	0	0	0	0
Necalificate	2	1	2	1

Numărul de cadre didactice:

Cadre didactice	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Care domiciliază în altă localitate decât școala	19	19	17
Nou venite în școală (la începutul anului)	0	1	1
Colaboratori	0	0	0

Numărul de norme didactice:

An școlar	Specialitatea catedrei(postului)	Total norme / posturi didactice	Calificați din care		Suplینitori necalificati
			Total	Titulari	

2022-2023	Profesori	22,4	20	17	3	0
2023-2024	Profesori	23,16	20	15	3	2
2024-2025	Profesori	21,15	18	15	2	1

2.3.5 Rezultate școlare

Aspecte pozitive

- rezultate bune la examene finale;
- ✓ examen de certificare competențe nivel: 95 %
- ✓ 25% dintre absolvenții învățământului profesional sunt încadrați în producție în domeniul pe care l-au absolvit în țară.

An școlar 2023-2024, Sesiunea iulie 2024

Rezultate examen de absolvire

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Nr. Elevi înscriși Calificarea: Confectioner produse textile
1	Școala Profesională Specială, comuna Ștefan cel Mare	7
	TOTAL	7

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Nr. Elevi înscriși Calificarea: Lucrător în agroturism
1	Școala Profesională Specială, comuna Ștefan cel Mare	5
	TOTAL	5

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Nr. Elevi înscriși Calificarea: Cofetar-patiser
1	Școala Profesională Specială, comuna Ștefan cel Mare	7
	TOTAL	7

5. Date statistice privind rezultatele examenului

- Au fost înscriși la examenul pentru certificarea calificării profesionale de nivel 3, un număr total de 7 absolvenți ai școlii profesionale, pentru calificarea **Confectioner produse textile**, din care 7 prezenți.

În urma susținerii examenului de către cei 7 candidați, s-au obținut următoarele rezultate;

- 2 au obținut punctaje totale pentru calificativul "excelent"
- 5 au obținut punctaje totale pentru calificativul "bine"

- Au fost înscriși la examenul pentru certificarea calificării profesionale de nivel 3, un număr total de 5 absolvenți ai școlii profesionale, pentru calificarea **Lucrător în agroturism**, din care 5 prezenți. În urma susținerii examenului de către cei 5 candidați, s-au obținut următoarele rezultate;
 - 1 a obținut punctaje totale pentru calificativul “excelent”
 - 4 au obținut punctaje totale pentru calificativul “foarte bine
- Au fost înscriși la examenul pentru certificarea calificării profesionale de nivel 3, un număr total de 7 absolvenți ai școlii profesionale, pentru calificarea **Cofetar-patiser**, din care 5 prezenți și 2 neprezenți. În urma susținerii examenului de către cei 5 candidați, s-au obținut următoarele rezultate;
 - 1 a obținut punctaje totale pentru calificativul “excelent”
 - 4 au obținut punctaje totale pentru calificativul “foarte bine”
- Promovabilitatea la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3, calificarea **confeccioner produse textile și calificarea lucrător în agroturism**, sesiunea iulie 2024 este de 100%. Au promovat examenul, cu rezultatul ADMIS 100% din candidații prezenți;

Concursuri naționale/olimpiade județene desfășurate în anul școlar 2023-2024

Concursuri regionale

Denumirea concursului	Numărul de participanți	Premiul I	Premiul al II-lea	Premiul al III-lea	Mențiuni	Premii speciale
„MESERIA BRĂȚARĂ DE AUR”Concurs regional – Școala Profesională Specială „Sfinta Ecaterina ”Huși	6	2	2	-	-	2

1. Concursuri - elevi premiați/profesori coordonatori

Nr. crt.	Tipul de olimpiada/concurs regional/național(ă)/internațional(ă)	Numele și prenumele elevului premiat	Premiul obținut	Profesor(i) coordonator(i)
1.	Meseria brățară de aur/concurs regional	Pârvu Ștefania	II	Apachiței Liliana Răuță Carmen Cornelia
2.	Meseria brățară de aur/concurs regional	Niculăeș Sabina	II	Apachiței Liliana Răuță Carmen Cornelia
3.	Meseria brățară de aur/concurs regional	Fantea Mihaela Petronela	S	Nechita Liliana

4.	Meseria brățară de aur/concurs regional	Blăjuț Ana	I	Nechita Liliana
5.	Meseria brățară de aur/concurs regional	Dorcu Ioana Maria	S	Răuță Carmen Cornelia
6.	Meseria brățară de aur/concurs regional	Pintilie Adriana	I	Pavelescu Luminița

Inspecție școlară - Numărul inspecțiilor în specialitate/de perfecționare

Numărul inspecțiilor în specialitate/de perfecționare	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024	An școlar 2023-2024
Definitivat	0	0	0	0
Gradul II	0	1	1	1
Gradul I	1	1	1	0

Concluzii (aspecte constatate)

În urma inspecțiilor susținute, s-a constatat că profesorii inspecțiați cunosc foarte bine problematica elevilor cu CES, fiind preocupați de propria formare prin participarea la cursuri organizate de CCD Neamț, cu o bună pregătire de specialitate, capacitate empatică, seriozitate.

2.3.6 Curriculum

Viziunea Școlii Profesionale Speciale, comuna Ștefan cel Mare, este un Curriculum care oferă oportunități de învățare care să îi permită fiecărui elev să-și îndeplinească potențialul, în funcție de opțiuni, să-i asigure integrarea în comunitate și manifestarea cetățeniei active, pentru a contribui la împlinirea nevoilor personale dar și ale societății.

Valorile promovate în școala noastră sunt parte integrată a răspunsului pe care educația îl oferă provocărilor lumii contemporane. Aceste valori au menirea de a orienta gestionarea vieții personale (sănătatea, împlinirea și dezvoltarea personală), de a promova un stil de viață sustenabil, orientat spre reușită, spre cetățenia activă, incluziunea socială, antreprenoriat și integrare pe piața muncii

Realizări:

- accentuarea caracterului formativ al învățării;
- învățare centrată pe elev;
- adaptare curriculumului la nivelul de înțelegere al elevilor;
- dotare cu auxiliare curriculare;
 - ghiduri metodologice;
 - elaborare CDL-uri în colaborare cu agenții economici parteneri;

- elaborarea criteriilor minimale de evaluare;
- activități cu elevii cu cerințe educaționale speciale;
- folosirea metodelor *alternative de evaluare*.

Finalități ce orientează acțiunile educaționale ale organizației:

- ▶ Formarea personalității prin însușirea valorilor culturii naționale și universale. Educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului.
- ▶ Formarea capacităților intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice și estetice.
- ▶ Cultivarea sensibilității față de problematica umană și de valorile morale și civice. Dezvoltarea abilităților de utilizare a echipamentelor moderne de tehnică de calcul.

Ordine plan-cadru, planuri învățământ, programe școlare pentru cultura de specialitate și pregătire practică

An școlar 2024-2025

Clasa (nivel de învățământ)	Filiera	Profil	Domeniul de pregătire de bază	Calificarea profesională	Nr. Ordin plan-cadru învățământ	Nr. Ordin planuri de învățământ pentru cultura de specialitate și pregătire practică
a-IX-a (înv. profesional)	Tehnologică	Tehnic	Industria textilă și pielărie		Ordin OMEN nr. 3666/13.02.2023 Ministerul Educației	Adaptat după OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016 și corelat cu OME nr. 3965/2024
	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație		Ordin OMEN nr. 3666/13.02.2023 Ministerul Educației	Adaptat după OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016 și corelat cu OME nr. 3965/2024
a-X-a (înv. profesional)	Tehnologică	Tehnic	Industria textilă și pielărie	Confecționer produse textile	Ordin OMEN nr. 3666/13.02.2023 Ministerul Educației	Adaptat după OMEN nr. 3915 din 18.05.2017 și corelat cu OME nr. 3965/2024
	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură	Lucrător în agroturism	Ordin OMEN nr. 3666/13.02.2023 Ministerul Educației	Adaptat după OMEN nr. 3915 din 18.05.2017 și corelat cu OME nr. 3965/2024
	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Cofetar - patiser	Ordin OMEN nr. 3666/13.02.2023 Ministerul Educației	Adaptat după OMEN nr. 3915 din 18.05.2017 și corelat cu OME nr. 3965/2024
a-XI-a (înv. profesional)	Tehnologică	Tehnic	Industria textilă și pielărie	Confecționer produse textile	Ordin OMEN nr. 3666/13.02.2023 Ministerul Educației	Adaptat după OMEN nr. 3501 din 29.03.2018 și corelat cu OME nr. 3965/2024
	Tehnologică	Resurse naturale și protecția	Agricultură	Lucrător în agroturism	Ordin OMEN nr. 3666/13.02.2023 Ministerul Educației	Adaptat după OMEN nr. 3501 din 29.03.2018 și corelat cu OME nr. 3965/2024

		mediului		m		
	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Cofetar - patiser	Ordin OMEN nr. 3666/13.02.2023 Ministerul Educației	Adaptat după OMEN nr. 3501 din 29.03.2018 și corelat cu OME nr. 3965/2024
a-XII-a (înv. profesional)	Tehnologică	Tehnic	Industria textilă și pielărie	Confecționer produse textile	Ordin OMEN nr. 3666/13.02.2023 Ministerul Educației	Adaptat după OMEN nr. 3501 din 29.03.2018 și corelat cu OME nr. 3965/2024
	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură	Lucrător în agroturism	Ordin OMEN nr. 3666/13.02.2023 Ministerul Educației	Adaptat după OMEN nr. 3501 din 29.03.2018 și corelat cu OME nr. 3965/2024
	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Cofetar - patiser	Ordin OMEN nr. 3666/13.02.2023 Ministerul Educației	Adaptat după OMEN nr. 3501 din 29.03.2018 și corelat cu OME nr. 3965/2024

Ordine plan-cadru, planuri învățământ, programe școlare pentru cultura de specialitate și pregătire practică

An școlar 2023-2024

Clasa (nivel de învățământ)	Filiera	Profil	Domeniul de pregătire de bază	Calificarea profesională	Nr. Ordin plan-cadru învățământ	Nr. Ordin planuri de învățământ pentru cultura de specialitate și pregătire practică
a-IX-a (înv. profesional)	Tehnologică	Tehnic	Industria textilă și pielărie		Ordin OMEN nr. 3666/13.02.2023 Ministerul Educației	Adaptat după OMENCȘ nr. 4457 din 05.07.2016 și corelat cu OME nr. 3914/07.04.2023
	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură		Ordin OMEN nr. 3666/13.02.2023 Ministerul Educației	Adaptat după OMENCȘ nr. 4457 din 05.07.2016 și corelat cu OME nr. 3914/07.04.2023
	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație		Ordin OMEN nr. 3666/13.02.2023 Ministerul Educației	Adaptat după OMENCȘ nr. 4457 din 05.07.2016 și corelat cu OME nr. 3914/07.04.2023
a-X-a (înv. profesional)	Tehnologică	Tehnic	Industria textilă și pielărie	Confecționer produse textile	Ordin OMEN nr. 3666/13.02.2023 Ministerul Educației	Adaptat după OMEN nr. 3915 din 18.05.2017 și corelat cu OME nr. 3914/07.04.2023
	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură	Lucrător în agroturism	Ordin OMEN nr. 3666/13.02.2023 Ministerul Educației	Adaptat după OMEN nr. 3915 din 18.05.2017 și corelat cu OME nr. 3914/07.04.2023
	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Cofetar - patiser	Ordin OMEN nr. 3666/13.02.2023 Ministerul Educației	Adaptat după OMEN nr. 3915 din 18.05.2017 și corelat cu OME nr. 3914/07.04.2023
a-XI-a (înv. profesional)	Tehnologică	Tehnic	Industria textilă și pielărie	Confecționer produse textile	Ordin OMEN nr. 3666/13.02.2023 Ministerul Educației	Adaptat după OMEN nr. 3501 din 29.03.2018 și corelat cu OME nr. 3914/07.04.2023
	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură	Lucrător în agroturism	Ordin OMEN nr. 3666/13.02.2023 Ministerul Educației	Adaptat după OMEN nr. 3501 din 29.03.2018 și corelat cu OME nr. 3914/07.04.2023
	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Cofetar - patiser	Ordin OMEN nr. 3666/13.02.2023 Ministerul Educației	Adaptat după OMEN nr. 3501 din 29.03.2018 și corelat cu OME nr. 3914/07.04.2023
a-XII-a (înv. profesional)	Tehnologică	Tehnic	Industria textilă și pielărie	Confecționer produse textile	Ordin OMEN nr. 3666/13.02.2023 Ministerul Educației	Adaptat după OMEN nr. 3501 din 29.03.2018 și corelat cu OME nr. 3914/07.04.2023
	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură	Lucrător în agroturism	Ordin OMEN nr. 3666/13.02.2023 Ministerul Educației	Adaptat după OMEN nr. 3501 din 29.03.2018 și corelat cu OME nr. 3914/07.04.2023
	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Cofetar - patiser	Ordin OMEN nr. 3666/13.02.2023 Ministerul Educației	Adaptat după OMEN nr. 3501 din 29.03.2018 și corelat cu OME nr. 3914/07.04.2023

Ordine plan-cadru, planuri învățământ, programe școlare pentru cultura de specialitate și pregătire practică

An școlar 2022-2023

Clasa (nivel de învățământ)	Filiera	Profil	Domeniul de pregătire de bază	Calificarea profesională	Nr. Ordin plan-cadru învățământ	Nr. Ordin planuri de învățământ pentru cultura de specialitate și pregătire practică
a-IX-a (înv. profesional)	Tehnologică	Tehnic	Industrie textilă și pielărie		Ordin OMEN nr. 3218/21.03.2014 Ministerul Educației Naționale	Adaptat după OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016 și corelat cu OME nr. 3610/20.04.2022
	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură		Ordin OMEN nr. 3218/21.03.2014 Ministerul Educației Naționale	Adaptat după OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016 și corelat cu OME nr. 3610/20.04.2022
	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație		Ordin OMEN nr. 3218/21.03.2014 Ministerul Educației Naționale	Adaptat după OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016 și corelat cu OME nr. 3610/20.04.2022
Clasa (nivel de învățământ)	Filiera	Profil	Domeniul de pregătire de bază	Calificarea profesională	Nr. Ordin plan-cadru învățământ	Nr. Ordin planuri de învățământ pentru cultura de specialitate și pregătire practică
a-X-a (înv. profesional)	Tehnologică	Tehnic	Industrie textilă și pielărie	Confeccioner produse textile	Ordin OMEN nr. 3218/21.03.2014 Ministerul Educației Naționale	Adaptat după OMEN nr. 3915 din 18.05.2017 și corelat cu OME nr. 3610/20.04.2022
	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură	Lucrător în agroturism	Ordin OMEN nr. 3218/21.03.2014 Ministerul Educației Naționale	Adaptat după OMEN nr. 3915 din 18.05.2017 și corelat cu OME nr. 3610/20.04.2022
	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Cofetar - patiser	Ordin OMEN nr. 3218/21.03.2014 Ministerul Educației Naționale	Adaptat după OMEN nr. 3915 din 18.05.2017 și corelat cu OME nr. 3610/20.04.2022
a-XI-a (înv. profesional)	Tehnologică	Tehnic	Industrie textilă și pielărie	Confeccioner produse textile	Ordin OMEN nr. 3218/21.03.2014 Ministerul Educației Naționale	Adaptat după OMEN nr. 3501 din 29.03.2018 și corelat cu OME nr. 3610/20.04.2022
	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură	Lucrător în agroturism	Ordin OMEN nr. 3218/21.03.2014 Ministerul Educației Naționale	Adaptat după OMEN nr. 3501 din 29.03.2018 și corelat cu OME nr. 3610/20.04.2022
	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Cofetar - patiser	Ordin OMEN nr. 3218/21.03.2014 Ministerul Educației Naționale	Adaptat după OMEN nr. 3501 din 29.03.2018 și corelat cu OME nr. 3610/20.04.2022
a-XII-a (înv. profesional)	Tehnologică	Tehnic	Industrie textilă și pielărie	Confeccioner produse textile	Ordin OMEN nr. 3218/21.03.2014 Ministerul Educației Naționale	Adaptat după OMEN nr. 3501 din 29.03.2018 și corelat cu OME nr. 3610/20.04.2022
	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură	Lucrător în agroturism	Ordin OMEN nr. 3218/21.03.2014 Ministerul Educației Naționale	Adaptat după OMEN nr. 3501 din 29.03.2018 și corelat cu OME nr. 3610/20.04.2022

2.3.7 Activitatea de orientare și consiliere;

Relațiile interpersonale (profesori-elevi,director-profesori, profesori-părinți, profesori- profesori) favorizează un climat educațional deschis și stimulat.

Colaborarea optimă a diriginților cu reprezentanții Poliției de proximitate și a celorlalți parteneri sociali.

Implicarea unui număr mare de cadre didactice în activitățile extracurriculare ale școlii; Actualizarea bazei de date cuprinzând elevii cu cerințe educaționale speciale, aflați în centre de plasament, proveniți din familii care se confruntă cu probleme sociale în vederea monitorizării permanente sau cu părinții plecați în străinătate.

Existența cabinetului de consiliere pentru elevi, profesori, părinți.

2.3.8 Activitățile educative și extracurriculare

Activitățile educative și extracurriculare au un rol foarte important în dezvoltarea creativității, în formarea unor deprinderi, în corectarea unor comportamente deviate și în formarea personalității elevilor. Pentru a răspunde acestor imperative, în școala noastră se desfășoară activități educative, extracurriculare și extrașcolare cu un mare impact asupra elevilor școlii. Profesorii diriginți în colaborare cu elevii întocmesc planul acestor activități și stabilesc tematica orelor de dirigenție ținând cont de interesul și preocupările elevilor.

Ziua Internațională a educației, Ziua Internațională a toleranței , Nu delicvenței!, 8 Martie, 1 Iunie, etc. sunt câteva dintre activitățile extracurriculare desfășurate anual în cadrul școlii noastre. Un mare impact asupra elevilor îl au programele de prevenție privind consumul de droguri, alcool, tutun și educația sexuală. Activitățile cultural- artistice atrag foarte mulți elevi, aceștia îndrumați de profesori s-au constituit în echipe de: majorete, dans modern, dansuri populare, și prezentări de modă cu care am obținut premii importante.

Școala noastră este „voluntară” în Strategia Națională de Acțiune Comunitară și derulează activități în folosul altor copii sau persoane care, din diverse motive, sunt marginalizate sau chiar excluse de la viața societății.

Într-un spațiu și cu o dotare adecvată, îndrumați de un colectiv de cadre didactice cu disponibilitate de adaptare la nou elevii școlii vor beneficia de o formare profesională

adecvată și suntem convinși că această școală, cu tradiție în învățământul profesional și tehnic, va avea un viitor.

2.3.9. Premii obținute la concursuri

Nr. crt.	Concurs/Școala	Profesor	Elev	Premiu
1	„Absența prezenței.Prezența absenței”/Secțiune arte vizuale Concurs transdisciplinar dedicat comemorării Holocaustului	Clopoșel Mirela	Căluș Elena	I
2	Concurs Național de Creație „Calistrat Hogaș” Tema :Destinul-partitura condiției umane Secțiunea -fotografie	Clopoșel Mirela	Căluș Elena	III
3	Concursul Național de Creație „Calistrat Hogaș” Tema –Tinerețea – necunoscutul devenirii spirituale Secțiunea arte vizuale/Fotografie	Clopoșel Mirela	Căluș Elena	I
4	„Zâmbet de copil în zbor de fluturi ” Concurs Național de creație artistică- Secțiunea plastică	Clopoșel Mirela	Căluș Elena	III
5	„Zâmbet de copil în zbor de fluturi ” Concurs Național de creație artistică- Secțiunea plastică	Chipon Gina	Secară Florinel	II
6	„Zâmbet de copil în zbor de fluturi ” Concurs Național de creație artistică- Secțiunea plastică	Chipon Gina	Căluș Elena	Mențiune
7	Concursul de baschet Memorialul „Dr.Sorin Ciobanu” Județean /Asociațiaculturală ARTE.RO	Ghineț Cosmin	Echipe de baschet a școlii	I
8	Cupa educației Speciale la	Ghineț Cosmin	Lascarache	I

	Tenis de Masă C.S.E.I.Tg.Neamț		Petronel	
9	Cupa educației Speciale la Tenis de Masă C.S.E.I.Tg.Neamț	Ghineț Cosmin	Ungureanu Cristian	III
10	Cupa educației Speciale la Tenis de Masă C.S.E.I.Tg.Neamț	Ghineț Cosmin	Scripcaru Ciprian	II
11	Cupa educației Speciale la Tenis de Masă C.S.E.I.Tg.Neamț	Ghineț Cosmin	Lupu Cristi Florin	II
12	Concursul Județean de Folclor „Comorile Moldovei”	Ghineț Avisarion	Ansamblul „Răzeșii”	II
13	Concursul Județean de Folclor „Comorile Moldovei”	Ghineț Avisarion	Radu Răzvan	Premiu special
14	„MESERIA BRĂȚARĂ DE AUR” Concurs regional – Școala Profesională Specială „Sfinta Ecaterina ”Huși	Răuță Carmen	Dorcu Ioana	I
15	„MESERIA BRĂȚARĂ DE AUR” Concurs regional – Școala Profesională Specială „Sfinta Ecaterina ”Huși	Apachiței Liliana	Cobzariu Iolanda	I
16	„MESERIA BRĂȚARĂ DE AUR” Concurs regional – Școala Profesională Specială „Sfinta Ecaterina ”Huși	Pavelescu Luminița	Moisa Amalia Georgiana	I
17	„MESERIA BRĂȚARĂ DE AUR” Concurs regional – Școala Profesională Specială „Sfinta Ecaterina ”Huși	Nechita Liliana	Fantea Mihaela Petronela Pârvu Diana Maria	III II

Concursuri pe meserii an școlar 2022-2023

Nr. crt.	Concurs	Tip concurs	Elev	PREMIU	Profesor
-------------	---------	-------------	------	--------	----------

1	„TRADIȚII MULTICULTURALE”	INTERNEȚIONAL	DORCU IOANA	1	RĂUȚĂ CARMEN
2	„TRADIȚII MULTICULTURALE”	INTERNEȚIONAL	PÎRVU ȘTEFANIA CRISTINA	2	RĂUȚĂ CARMEN
3	„MESERIA BRĂȚARĂ DE AUR”	NAȚIONAL	NIȚĂ ELENA	MENTIUNE	RĂUȚĂ CARMEN
4	„MESERIA BRĂȚARĂ DE AUR”	NAȚIONAL	PÎRVU LAURENȚIU	2	RĂUȚĂ CARMEN
5	„MESERIA BRĂȚARĂ DE AUR”	NAȚIONAL	PÎRVU DIANA	1	RĂUȚĂ CARMEN
6	„ZÂMBET DE COPIL ÎN ZBOR DE FLUTURI ”	NAȚIONAL	COBZARIU IOLANDA ELENA	MENTIUNE SPECIALĂ	PAVELESCU LUMINIȚA
7	„ZÂMBET DE COPIL ÎN ZBOR DE FLUTURI	NAȚIONAL	MOISA AMALIA	3	PAVELESCU LUMINIȚA
8	„AȘTEPTĂD ÎNVIEREA DOMNULUI”	INTERJUDEȚEAN	CHIRIAC IONELA MOISĂ AMALIA BĂDĂRĂU ANCA MĂRTINAȘ IOANA	2	PAVELESCU LUMINIȚA
9	„AȘTEPTĂD ÎNVIEREA DOMNULUI”	INTERJUDEȚEAN	NIȚĂ ELENA	MENTIUNE	APACHIȚEI LILIANA
10	„AȘTEPTĂD ÎNVIEREA DOMNULUI”	INTERJUDEȚEAN	LUCA GABRIEL PIIU GIGI SAMSON MIHĂIȚĂ BACIU RĂZVAN	1	GHINEȚ AVISARION
11	„ZÂMBET DE COPIL ÎN ZBOR DE FLUTURI ”	NAȚIONAL	ANDREI ELIZA DANIELA	MENTIUNE	CHIPON GINA
12	„MESERIA BRĂȚARĂ DE AUR”	NAȚIONAL	ZARGIU GABRIELA	1	NECHITA LILIANA
13	„MESAJUL MEU ANTIDROG”	NAȚIONAL	CALUȘ ELENA	1	CLOPOȚEL MIRELA

Concursuri - elevi premiați/profesori coordonatori an școlar 2023-2024

Nr. crt.	Tipul de olimpiada/concurs regional/național(ă)/internațional(ă)	Numele și prenumele elevului premiat	Premiul obținut	Profesor(i) coordonator(i)
1.	Meseria brățară de aur/concurs regional	Pârvu Ștefania	II	Apachiței Liliana Răuță Carmen Cornelia
2.	Meseria brățară de aur/concurs regional	Niculăeș Sabina	II	Apachiței Liliana Răuță Carmen Cornelia
3.	Meseria brățară de aur/concurs regional	Fantea Mihaela Petronela	S	Nechita Liliana

4.	Meseria brățară de aur/concurs regional	Blăjuț Ana	I	Nechita Liliana
5.	Meseria brățară de aur/concurs regional	Dorcu Ioana Maria	S	Răuță Carmen Cornelia
6.	Meseria brățară de aur/concurs regional	Pintilie Adriana	I	Pavelescu Lumița

2.3.10 Parteneriate și proiecte educative

- ✓ Primăria comunei Ștefan cel Mare
- ✓ Școala Profesională Specială „Sf.Ecaterina” Huși
- ✓ Complexul de servicii „Elena Doamna” Piatra Neamț
- ✓ Biblioteca Județeană G.T.KIRILEANU Piatra Neamț
- ✓ S.C.Agrotur SRL Ștefan cel Mare
- ✓ Asociația „ ELIBERARE ”/București
- ✓ Centrul pentru Cultură și Arte „Carmen Secularie” Piatra Neamț
- ✓ Școala Gimnazială „Emanuel Rigler ”
- ✓ Școala Gimnazială Dragomirești
- ✓ Școala Gimnazială Războieni
- ✓ Biblioteca comunală Ștefan cel Mare
- ✓ Asociația cultural social economică „Christiana”
- ✓ Agenția Națională Împotriva Traficul de persoane /Centrul regional Bacău
- ✓ I.P.J. Neamț/Compartimentul de analiză și prevenire a criminalității
- ✓ Centrul de recuperare și reabilitarea persoanelor cu handicap Păstrăveni
- ✓ Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Neamț
- ✓ Organizația TOGETHER TO HELP/SUA
- ✓ Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă,„Sf.Andrei”Gura Humorului/Suceava
- ✓ Asociația culturală „Cartea ,izvor de cultură”/Cluj
- ✓ Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Suceava
- ✓ Liceul Tehnologic „Simon Mehedinți”-Galați
- ✓ Palatul Copiilor Turda / Cluj
- ✓ Asociația Specialiștilor în Educație „Magistratum” Iași
- ✓ Liceul teoretic „Liviu Deleanu” Chișinău/Moldova

✓ Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Petrodava”

Proiecte educative organizate în anul școlar 2023-2024:

Activitățile derulate în acest an școlar au fost bogate și au vizat educația civică, educația ecologică, educație pentru sănătate, sport, educație rutieră, educația interculturală, istorie, științe, cultura generală.

1. Pentru siguranța elevilor din școală s-au desfășurat activități:

-În cadrul Planului „Foc de artificii” și a Campaniei de prevenire „Cu petardele nu te joci” pentru perioada sărbătorilor de iarnă

-Prevenirea victimizării minorilor și a delicvenței juvenile –Activitate desfășurată cu I.P.J.Neamț / Compartimentul de analiză și prevenire a criminalității

-„În cazul abuzului sexual,tăcerea nu este o soluție!”–Activitate desfășurată cu I.P.J.Neamț/Compartimentul de analiză și prevenire a criminalității

-Prevenirea delicvenței juvenile / Prevenirea faptelor de violență / Activitate desfășurată cu I.P.J.Neamț/ Compartimentul de analiză și prevenire a criminalității /Biroul de Siguranță Școlară

2. Activități de prevenire a consumului de droguri cu ocazia „Zilei Internaționale împotriva Consumului și Traficului de Droguri”, desfășurate de Agenția Națională Antidrog/Centrul de Prevenire ,Evaluare și Consiliere Antidrog Neamț

3. Activități desfășurate de Agenția Națională Împotriva Traficului de Personae /Centrul regional Bacău- Campania „Ai drepturi ”-etapele traficului de personae, profilul traficantului, profilul victimei.

4 .Proiectul „Ziua Mondială a Educației” –activități de informare și dezbateri despre această zi; s-au confecționat postere cu titlul „Cartea Educației” ;concurs de desene; referat cu tema „Rolul dascălului în școală și societatea modernă”

5.Proiect „Ziua Mondială a alimentației-alimentația sănătoasă o prioritate” –activități demonstrative, expoziție cu produse alimentare .

6.Proiectul județean „Biblioteca altfel” –s-au desfășurat activități de informare și cunoaștere a bibliotecelor județene și s-a vizionat un film documentar despre județul Neamț ,sau desfășurat activități de „Jocuri Logico-educative” / Biblioteca Județeană G.T.Kirileanu

7.Activități extracuriculare cu tema „Super Chess” competiție de șah /activitate desfășurată și cu Școala gimnazială „Emanoil Rigler”

8. Activități „Holocaustul în România”-s-au citit documente istorice despre holocaust, s-a

vizionat un film istoric.

9. „Ziua Mondială a TOLERANȚEI” –exemple de bune practici, vizionare film temetic
10. Ziua Mondială fără TUTUN- despre dependență - vizionare film
11. Proiect de parteneriateducațional„Educație pentru incluziune socială” cu Asociația Christiana
12. Proiect educațional „Sărbătorim de ziua școlii ! ”-au avut loc expoziții cu lucrările elevilor,concursuri sportive,de desene, proverbe, de bune maniere. Au vizionat filme. Avut loc un program artistic .
13. Proiect cultural artistic „Magia Crăciunului” –momente artistice si tradițiile Crăciunului /în colaborare cu Primăria Ștefan cel Mare.
14. Activitatea „Astăzi îl sărbătorim pe Mihai Eminescu” / Concurs de poezie
- 15.Activitate în curtea școlii „Hai să dăm mână cu mână”/ a avut loc Hora Unirii cu toti elevii școlii /s-a cântat hora unirii
- 16 . Expoziție „Un Zâmbet de Primăvară” deschisă la Biblioteca din com.Ștefan cel Mare Neamț ,cu ocazia mărțișorului.
19. Proiectul „Să mîncăm sănătos” în colaborare cu Organizația TOGETHER TO HELP/SUA și Fundația „ÎMPREUNĂ PENTRU SOLIDARITATE SOCIALĂ” NEAMȚ
- 20.Proiectul „Livada cu pomi fructiferi” în colaborare cu Organizația TOGETHER TO HELP/SUAși Fundația „ÎMPREUNĂ PENTRU SOLIDARITATE SOCIALĂ” NEAMȚ
21. Activitate extracurriculară „Bunul simț, carte de vizită ce deschide ușile”/activitate desfășurată și cu Școala Gimnazială„ Emanoiel Rigler”
22. Activitatea „Ziua Mondială a Autismului”aufostdesfășurateactivități sportive, culturale dans
23. Concurs național „Prietenii Pompierilor” în colaborare cu Departamentul de Pompieri „Petrodava”și I.S.J.Neamț.

În anul școlar 2023-2024 a fost implementat proiectul finanțat prin Planul Național de Redresare și reziliență și anume:

- 1. Proiectul intitulat Fabrica de creativitate - Apel PNRR/2022/C11/15-2**

Valoarea proiectului: 20.000 Euro

Perioada de implementare: iulie 2023 – august 2024

Scopul proiectului :

Proiectul „Fabrica de creativitate” își propune să crească dezvoltarea profesională a grupului țintă identificat din cadrul școlii, prin diversificarea domeniilor culturale abordate, a tehnicilor și abilităților de a facilita

accesul unui public cât mai variat la activitățile proiectului. Grupul țintă are nevoie de programe de educație culturală care ajută la dezvoltarea simțului artistic și cultural. Proiectul va demonstra, prin rezultate, că artele performative facilitează dezvoltarea la nivel emoțional și va încuraja elevii să își pună în practică înclinațiile artistice.

Proiectul are în vedere organizarea unor ateliere practice, cu tematici creative, în cadrul cărora elevii vor dezvolta produse și își vor pune în aplicare creativitatea. De asemenea, proiectul presupune organizarea unui târg expozițional, cu produsele realizate de către elevi, în cadrul căruia aceștia vor fi premiați, iar la finalul proiectului ne propunem organizarea unei excursii cu tematică culturală.

2.3.11 Management, dezvoltare instituțională și asigurarea calității; relația cu comunitatea locală

- Obiective propuse

- colaborare optimă cu Consiliul Județean, Neamț și Inspectoratul Școlar Județean Neamț
- promovarea managementului participativ:
- implicarea activă a reprezentanților Primăriei comunei Ștefan cel Mare și Consiliului Local, în activitatea școlii prin participarea la ședințele consiliului de administrație, precum și în comisia de asigurare a calității;
- colaborarea optimă cu Inspectoratul Școlar al Județului Neamț
- colaborare bună cu Poliția din comună;
- extinderea ariei de colaborare cu agenți economici;
- buna colaborare cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Neamț, prin încheierea unei Convenții de practică pentru cursanții de la Cursurile de recalificare profesională a șomerilor în meseria de ospătar, chelner, vânzător în unități de alimentație.
- colaborare eficientă cu reprezentanții Agenției pentru Protecția Copilului și C.J.R.A.E.;
- creșterea numărului de parteneriale educaționale la nivel local-regional
- dezvoltarea parteneriatelor existente
- eficientizare parteneriate agenți economici

2.4 Analiza SWOT

Analiza activității desfășurate în Școala Profesională specială, comuna Ștefan cel Mare, Neamț pe următoarele domenii funcționale:

- 1. Curricular**
- 2. Resurse umane**
- 3. Resurse materiale și financiare**
- 4. Relația cu comunitatea**

PUNCTE TARI

- Baza umana calificată, pregătită atât pentru activități cu elevii cu cerințe educaționale speciale cât și cu elevii din învățământul public;
- **Baza materială, clădiri și alte spații concepute corespunzător activității educative, recuperatorii;**
- Posibilități de interdisciplinaritate, policalificare și pregătire complementară;
- Obșnuința comunității cu elevi cu nevoi speciale;
- Posibilități de asistență în domeniul psihopedagogic, asistență socială, cazare, masă, etc;
- **Oferta educațională a școlii bine fundamentată și reflectând realitatea instituției ;**
- Apartenență la parteneriate cu asociații și fundații în cadrul unor programe educative extracurriculare și de susținere materială;
- **Cadrele didactice formate în domeniul educației speciale și didactica disciplinelor de învățământ;**
- **Echipa managerială preocupată pentru menținerea unui climat propice derulării optime a activității din școală;**
- Bogată experiență practică în evaluare și intervenție individuală datorită diversității cazuisticii întâlnite.

PUNCTE SLABE

- **Impact local insuficient în privința integrării sociale și profesionale;**
- Slaba implicare a părinților în viața școlii;
- Lipsa manualelor școlare adaptate învățământului special;
- Dificultăți de organizare a unui proces terapeutic-recuperator eficient, ca urmare a constituirii eterogene a colectivelor de elevi (vârstă, grad de deficiență, etc);
- Lipsa unui cabinet stomatologic;
- Neimplicarea tuturor cadrelor didactice în proiecte de finanțare europeană;
- Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor;
- Lipsa motivației pentru pregătirea școlară a unor elevi.

OPORTUNITĂȚI

- **Parteneriate cu diverse instituții inclusiv cu agenții economici;**
- **Existența unei colaborări foarte bune cu Inspectoratul Școlar Județean Neamț și Consiliul Județean Neamț privind problematica copilului cu CES și finanțarea învățământului special;**
- Spații mari încă nefolosite oferă posibilitatea adaptării unor meserii noi și utilizarea rapidă a unor spații pentru pregătirea în noile specializări pentru învățământul profesional public;
- **Derularea unui program județean coerent de integrare socio-profesională, plasarea absolvenților în case de tip familial, ateliere protejate;**
- Adaptarea unor alternative educaționale pentru tineri defavorizați: clase integrate la învățământul profesional, învățământ profesional public, învățământ și inserție post profesională, etc.;

AMENINȚĂRI

- Posibilități reduse de susținere din partea comunității locale și a familiei privind integrarea socio-profesională a absolvenților;
- Populația școlară în scădere;
- Implicarea insuficientă a unor părinți în actul educațional;
- Lipsa implicării unor cadre didactice în accesarea programelor europene;
- Costuri ridicate pentru asigurarea transportului elevilor navetiști;
- Riscul creșterii violenței școlare;
- Inerția unor cadre didactice și neimplicarea în echipe de proiect județene și naționale;

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Dezvoltarea unui școli profesionale speciale, cu baza materială modernă, personal calificat;• Deschiderea comunității locale pentru problematica copilului cu nevoi speciale;• Favorizarea unui climat creativ și responsabil în rândul personalului, adaptarea la cerințele reformei. | |
|--|--|

PARTEA a III-a COMPONENTA STRATEGICĂ

Din perspectiva planificării strategice, scopul acestei strategii este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivelul ariei de acțiune a școlii.

Rolul acesteia este de a contribui la creșterea calității învățământului profesional și tehnic, inclusiv a ratei de inserție socio-profesională a absolvenților învățământului profesional special. În cadrul școlii noastre, se asigură accesul la educație prin educație formală și servicii educaționale acordate copiilor cu cerințe educative speciale.

<u>Obiectiv strategic 1</u> : Creșterea calității serviciilor de educație și formare profesională oferite de școală
Tinta: Asigurarea accesului cadrelor didactice la programe de formare continuă specifice noilor competențe profesionale
<u>Obiectiv strategic 2.</u> Realizarea în procent de 90% a cifrei de școlarizare până în 2025, asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor ca urmare a creșterii calității serviciilor de educație și formare.
Tinta: 80% dintre elevii cu risc de abandon școlar vor fi identificați, consiliați și monitorizați. Consilierea elevilor anilor terminali, în vederea angajării.
<u>Obiectiv strategic 3.</u> Întreținerea și modernizarea bazei materiale existente și generalizarea accesului la informația electronică
Tinta : Crearea unui centru de resurse informaționale, dotarea tuturor sălilor de curs cu retroproiectoare. Utilizarea la 80% din orele de curs și la 100% din orele de pregătire practică/laborator a echipamentelor din dotarea laboratoarelor, atelierelor și cabinetelor.
<u>Obiectiv strategic 4.</u> Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu agenții economici prin organizarea unui sistem de parteneriate în vederea integrării socio-profesionale a absolvenților școlii. (10% absolvenți integrați în anul școlar 2023-2024)
Tinta : Continuarea asistenței post profesionale.
<u>Obiectiv strategic 5 .</u> Adaptarea curriculumului și mijloacelor de învățământ la cerințele procesului instructiv-educativ ale învățământului tehnic. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii.
Tinta: Managementul eficient al resurselor umane ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic

Indicatori de performanță

- ✓ Existența și utilizarea documentelor proiective și strategice;
- ✓ Funcționalitatea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi;
- ✓ Funcționalitatea spațiilor utilizate de elevi și a spațiilor administrative;
- ✓ Echipamente, materiale, mijloace de învățământ și auxiliare curriculare moderne;
- ✓ Oferta educațională actualizată;
- ✓ Creșterea numărului de parteneriate;
- ✓ Proiectarea și realizarea curriculumului;
- ✓ Rezultate școlare îmbunătățite;
- ✓ Formarea profesională a cadrelor didactice;
- ✓ Evaluarea calității activității educaționale;
- ✓ Asigurarea accesului la resursele educaționale.

PARTEA a IV-a COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2027

Obiectiv strategic 1 : Creșterea calității serviciilor de educație și formare profesională oferite de școală

Obiective specifice:

- O1. Creșterea calității procesului instructiv educativ
- O2 Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională la cerințele pieții muncii și a opțiunilor elevilor
- O3.Promovarea examenului de certificare a calificării profesionale(procent de promovabilitate, absolventi 90% până în 2025);
- O4.Formarea continuă a personalului angajat în vederea asigurării calității în educație (**anual 10%din personal** va urma cel puțin un curs de formare continuă);
- O5.Implementarea de proiecte educaționale pentru diversificarea ofertei de activități pedagogice, de sprijin și extracurriculare pentru elevi.
- O6. Monitorizarea aplicării procedurilor și activităților de autoevaluare instituțională;
- O7. Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică;
- O8. Monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe elevi și pe cerințele lor educaționale.

Tinta: Asigurarea accesului cadrelor didactice la programe de formare continuă specifice noilor competențe profesionale

Context: *Calitatea educației poate fi privită ca un ansamblu de caracteristici ale unui program de studiu și ale furnizorului acestuia prin care sunt îndeplinite așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate.*

Școala Profesională Specială, are nevoie de calitate în educație pentru:

- A face față concurenței din mediul educațional;
- A se bucura de prestigiu în plan local, regional, național.

Cadrele didactice au nevoie de calitate în educație pentru:

- A-și consolida recunoașterea socială și statutul profesional;
- A se bucura de încrederea elevilor și părinților.

Elevii au nevoie de calitate în educație pentru:

- A juca, prin competențele deținute, un rol activ pe piața forței de muncă;
- A se integra cu succes în societatea cunoașterii și a face față schimbării.

Activități	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili/P arteneri	Resurse materiale/finan ciare/umane	Rezultat (indicator de performanță)
<i>Participarea la consfăturile cadrelor didactice organizate de inspectorii de specialitate.</i>	Participarea tuturor cadrelor didactice ale școlii la aceste activitati	Conform planificării	Responsabili comisii metodice Cadrele didactice	Fonduri proprii	Numărul de activități de consiliere profesională Numărul de activități de simulare de interviuri Numărul de elevi participanți
<i>Participarea la programe de formare continuă pentru utilizarea metodelor de învățare centrată pe elev și a instrumentelor moderne de evaluare</i>	Participarea a cel puțin 40% din cadrele didactice ale școlii la programele de formare;	An școlar 2022-2023	Formatori Director	Fonduri proprii	Numărul de activități de formare profesională
	Participarea tuturor cadrelor didactice la programe de formare		Comisia de perfecționare continuă		Numărul de cadre didactice formate
<i>Utilizarea și îmbunătățirea auxiliarelor curriculare care să sprijine implementarea metodelor de învățare centrate pe elev</i>	Mapă cu materialele auxiliare actualizate pentru sprijinul activităților de predare învățare	An școlar 2022-2023	Director, Responsabili comisii metodice	Ministerul Educației (finanțare de bază)	Număr auxiliare curriculare
<i>Întocmirea Curriculumurilor de dezvoltare locală (CDL)</i>	Programe ale CDL-urilor, axate pe îmbunătățirea aptitudinilor practice și creșterea abilităților tehnice	Anual	Director, CEAC	Responsabili comisii metodice	Număr Curriculum de dezvoltare locală

<i>Întocmirea "Planurilor de învățare personalizată"</i>	Recuperarea decalajelor la învățatură pentru elevii cu deficiențe accentuate și grave	Anual	Director CEAC	Profesori Profesor psihopedagog	Numărul planurilor de învățare personalizată Creșterea cu 80% a numărului planurilor individualizate
<i>Aplicarea și folosirea metodelor de învățare centrată pe elev, utilizând auxiliarele curriculare realizate</i>	O creștere a numărului de elevi care obțin premii și mențiuni la concursurile și olimpiadele școlare cu cel puțin 20% față de perioada actuală	Anual	Director, Responsabili comisii metodice	Cadrele didactice	Numărul auxiliarelor curriculare utilizate Numărul disciplinelor la care vor participa elevii
<i>Analiza situației privind nevoile curente și de viitor pentru a îndeplini cererile și eventual a depăși așteptările beneficiarilor formării profesionale</i>	Pregătirea profesională răspunde nevoilor de formare a beneficiarului	Permanent	Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității în școală Echipa managerială	Surse bugetare Surse extrabugetare Sponsorizări	Numar deplasari la agentii economici cu care colaboreaza scoala
<i>Atragerea tuturor factorilor implicați la realizarea formării profesionale și asigurarea condițiilor necesare</i>	Colaborare cu Casa corpului didactic Neamț și furnizori de formare profesională. Eficientizarea maximă a formării profesionale	Permanent cu evaluare anuală	Formatori CCD Responsabili comisii metodice și a comisiei diriginților	Director Responsabil perfectionare	Numarul de activități de formare Număr de cadre didactice formate

<i>Orientarea învățării spre formarea de atitudini și competențe, prin utilizarea de strategii activ-participative în activitatea didactică</i>	Elaborarea unor seturi de standarde de dezvoltare vizând toate domeniile	Permanent	Responsabili Comisie metodică Cadre didactice	Fonduri proprii Responsabili comisii metodice	Documentatia realizată
<i>Îmbunătățirea continuă a performanțelor organizației</i>	Adaptarea permanentă la schimbare	Permanent cu evaluare semestrială	Director, Responsabili compartimente	Fonduri proprii Echipa Managerială	Bază de date actualizată. Rezultate obținute în cadrul organizației
<i>Informarea, orientarea și analizarea opțiunilor privind traseul profesional</i>	Prelucrarea metodologiilor de continuare a studiilor Parteneriat cu instituții de învățământ superior și cu agenți economici pentru orientarea absolvenților Participarea la târgurile de ofertă și la zilele porților deschise Corelarea cerințelor pieței muncii cu oferta educațională Pregătirea elevilor pentru redactarea unui CV și susținerea unui interviu	Anual	Director Responsabil perfectionare Cadre didactice Profesori psihopedagogi	Fonduri proprii Responsabili comisii de arii curriculare	Baza de date Număr participanți la diverse acțiuni Număr parteneri implicați
<i>Implicarea școlii în realizarea de noi proiecte cu finanțare europeană</i>	Scrierea și depunerea a câte unui proiect anual	Anual	Director Responsabil comisie proiecte Agenti economici Asociatia SMIS Cadre didactice Pedagogi scolari	Fonduri bugetare Fonduri extrabugetare Fonduri europene	Număr de proiecte realizate si impelentate Număr de parteneri implicați

<p>Realizarea de parteneriate eficiente, care să permită creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților</p> <p>- Selecția partenerilor</p> <p>- Stabilirea activităților de cunoaștere reciprocă</p> <p>- Activități de proiectare pentru curriculum de dezvoltare locală (CDL)</p> <p>- Repartizarea elevilor pentru efectuarea instruirii practice la agenții economici</p>	<p>Stabilirea acordurilor de parteneriat</p> <p>Vizite de lucru și de studii, prezentări pentru elevi .</p> <p>Grafic de practică</p>	Permanent	<p>Director</p> <p>Responsabil comisie proiecte</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Profesori instructori</p>	<p>Agenți economici</p> <p>Profesori instructri</p>	<p>Număr parteneriate</p> <p>Număr activități</p>
<p>- Realizarea unui program de mentorat, tutoriat și monitorizare pentru activitatea de instruire practică a elevilor la locul de muncă</p> <p>- Elaborarea lucrării pentru susținerea atestatalui profesional în colaborare cu agenții economici</p> <p>- Implicarea reprezentanților agenților economici în activități de evaluare</p> <p>- Activități de formare și reconversie profesională a adulților Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor cu nevoi speciale</p> <p>- Elaborarea unui program de formare activă a elevilor pentru orientare și consiliere în carieră</p>	<p>Portofolii de practică la locul de muncă</p> <p>Proiecte de atestat</p> <p>Fișe de evaluare a practicii</p> <p>6 absolvenți angajați la agenți economici parteneri</p> <p>Parcurgerea programului de către toți elevii claselor terminale</p>	Permanent	<p>Responsabil perfectionare</p> <p>Echipe managerială</p> <p>Profesori psihopedagogi</p> <p>Agenti economici</p>	<p>Fonduri bugetare</p> <p>Fonduri extrabugetare</p> <p>Legislația în vigoare</p> <p>Profesori</p>	<p>Număr de activități</p> <p>Număr de parteneriate incheiate</p>

<p>Realizarea de parteneriate eficiente, care să permită creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selecția partenerilor - Stabilirea activităților de cunoaștere reciprocă - Activități de proiectare pentru curriculum de dezvoltare locală (CDL) - Repartizarea elevilor pentru efectuarea instruirii practice la agenții economici - Realizarea unui program de mentorat, tutoriat și monitorizare pentru activitatea de instruire practică a elevilor la locul de muncă - Elaborarea lucrării pentru susținerea atestatului profesional în colaborare cu agenții economici - Implicarea reprezentanților agenților economici în activități de evaluare - Elaborarea unui program de formare activă a elevilor pentru orientare și consiliere în carieră 	<p>Stabilirea acordurilor de parteneriat</p> <p>Vizite de lucru și de studii, prezentări pentru elevi Grafic de practică</p> <p>Portofolii de practică la locul de muncă</p> <p>Proiecte de atestat</p> <p>Fișe de evaluare a practicii</p> <p>Activități de formare și reconversie profesională a adulților Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor cu nevoi speciale</p> <p>6 absolvenți angajați la agenți economici parteneri Parcurgerea programului de către toți elevii claselor terminale</p>	<p>Permanent</p>	<p>Director Responsabil perfectionare</p> <p>Profesori psihopedagogi</p> <p>Maistri instructori</p> <p>Agenti economici</p> <p>Cadrele didactice care au o singura specializare</p>	<p>Fonduri bugetare</p> <p>Fonduri extrabugetare</p>	<p>Număr de parteneriate incheiate</p> <p>Număr de activități</p>
--	--	------------------	---	--	---

Obiectiv strategic 2. Realizarea în procent de 90% a cifrei de școlarizare până în 2025, asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor ca urmare a creșterii calității serviciilor de educație și formare.

Obiective specifice:

- O1. Formarea atitudinii pozitive fata de educatie la elevii si parintii care au dificultati economico-sociale, pentru reducerea riscului de abandon scolar si marginalizare sociala.
- O2. Dezvoltarea competențelor cheie – sociale, interpersonale și civice în scopul îmbunătățirii performanțelor școlare ale viitorilor absolvenți, pentru continuarea traseului educațional, cu atenție deosebită pentru elevii provenind din medii dezavantajate, în perioada 2022-2027
- O3. Creșterea cifrei de școlarizare cu 5% anual față de perioada analizată prin implementarea unor măsuri privind consilierea și dezvoltarea personală, orientarea în carieră, în perioada 2022-2027
- O4. Creșterea cu 20% a gradului de inserție profesională a absolvenților în domeniul „Servicii”
- O5. Menținerea numărului absolvenților cu calificări de NIVEL 3 în anul 2025 față de 2024 și reducerea absențelor nemotivate de la învățământul obligatoriu.
- O6. Creșterea cu 10% a nivelului performanței elevilor în anul 2025 față de 2024
- O7. Dezvoltarea practicilor de consiliere profesională în vederea integrării socioprofesionale

Tinta: 80% dintre elevii cu risc de abandon școlar vor fi identificați, consiliați și monitorizați. Consilierea elevilor anilor terminali, în vederea angajării.

Context: Întreg personalul Scolii Profesionale Speciale și în special cadrele didactice sunt cheia dezvoltării unui învățământ de calitate. Posibilitatea recrutării grupului țintă (existența educabililor în bazinul de acțiune al institutiei) și conformitatea ofertei cu cererea de viabilitate posibilității de ofertă de servicii educative. În ultimii ani populația școlară a scăzut datorită orientării elevilor din învățământul special către învățământul de masă.

Din analiza internă efectuată se constată că la Școala Profesională Specială din localitatea Ștefan cel Mare au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Elevii cu cerințe educaționale speciale au fost identificați, iar cadrele didactice adaptează procesul de predare pentru stilul de învățare al fiecărui elev. Școala este bine informată pe linia de asigurare a calității în învățământ, dispunând de bază materială și personal didactic calificat necesar asigurării școlarizării absolvenților pentru învățământul profesional special și tehnic. Cadrele didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev.

În școala noastră există un număr mare de elevi care provin din familii defavorizate economic social, atât din mediul urban cât și din mediul rural, care prezintă un risc crescut de abandon școlar prin dificultăți de învățare și absenteism.

Tendința acestor elevi de a lipsi nemotivat de la ore și de a-și petrece timpul pe străzi – întărirea comportamentelor de devalorizare și scăderea stimei de sine

Solicitările unor agenți economici de a angaja absolvenți calificați prin școală profesională rămân neonorate.

<p>Un număr mare de elevi din zonă sunt nevoiți să se deplaseze în localitatea Piatra Neamț pentru a se califica în anumite meserii, neavând posibilitatea să facă acest lucru în zonă.</p> <p>Procesul de consiliere trebuie să asigure creșterea interesul elevilor, părinților și profesorilor, în conjunctura socio-economică caracterizată prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schimbarea permanentă a raportului cerere/ofertă pe piața muncii • Creșterea nevoii de educație pe parcursul întregii vieți • Nevoia de dezvoltare a unor competențe cheie și specifice în raport cu evoluția de pe piață în Uniunea Europeană. 					
Activități	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili/Parteneri	Resurse materiale/financiare/umane	Rezultat (indicator de performanță)
<p><i>Promovarea ofertei educaționale viabile, care să răspundă cerințelor și dinamicii pieței muncii</i></p> <p><i>Studiul evoluției și dinamicii ocupațiilor</i></p> <p><i>Elaborarea ofertei în concordanță cu cerințele pieței muncii</i></p> <p><i>Realizarea materialelor de promovare</i></p> <p><i>Promovarea ofertei educaționale</i></p>	<p>Materiale documentare</p> <p>Oferta educațională</p> <p>Pliante, afișe, CD-uri,</p> <p>Informarea elevilor din minim 10 școli</p>	Anual	<p>Membri comisia de imagine a școlii</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Pedagogi școlari</p>	<p>Buget propriu</p> <p>Sponsorizari</p>	<p>Număr materiale de promovare</p> <p>Documentația realizată</p> <p>Număr elevi informați</p>
<p><i>Fundamentarea științifică a planului de școlarizare și corelarea lui cu prioritățile și tendințele de dezvoltare economică zonală, în concordanță cu nevoile educaționale actuale, cu PLAI și PRAI</i></p>	<p>Realizarea cifrei de școlarizare în procent de 75%</p>	2024	<p>Cadre didactice</p> <p>Profesori psihopedagogi</p>	<p>Echipa managerială</p>	<p>Documentație realizată</p> <p>Creșterea numărului elevilor din anul I</p>
	<p>Realizarea cifrei de școlarizare în procent de 80%</p>	2025		<p>Resurse logistice</p>	
	<p>Realizarea cifrei de școlarizare în procent de 85%</p>	2026		<p>Buget propriu</p> <p>Sponsorizări</p>	

	Realizarea cifrei de școlarizare în procent de 90%	2027			
Identificarea și evaluarea nevoilor elevilor; consiliere și suport în luarea deciziilor	Orientarea profesională OSP Prevenirea abandonului școlar Consilierea elevilor pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;	Anual	Director Cadre didactice Pedagogi școlari	Profesori psihopedagogi Psiholog Profesori diriginți Asistent social	Cresterea cu un procent de 20% din numărul elevilor pentru fiecare nivel de calificare;
Intensificarea procesului de socializare prin organizare de activități educative extracurriculare și extrașcolare prin colaborarea tuturor factorilor educativi.	Vizite la alte școli, activități comune cu alte școli, concursuri etc.(cu 20% mai multe activități extrașcolare față de anul precedent)	Fiecare cadru didactic lunar câte două activități 2022-2023	Cadre didactice Pedagogi școlari	Consilier educativ Parteneri educationali Buget propriu Sponsorizari	Număr cadre didactice propunătoare de activități extrașcolare Număr de activități extrașcolare și extracurriculare
Stabilirea ofertei educaționale în conformitate cu nevoile și aptitudinile beneficiarilor primari și solicitările agenților economici.	Creșterea numărului de agenți economici care colaborează cu școala, Identificarea nevoilor beneficiarilor	Anual	Comisia de curriculum Cadre didactice Parteneri economici	Echipa managerială Inginerul pe fiecare domeniu	Documentație realizată Ofertele educaționale
Creșterea nivelului de pregătire și calificare a elevilor. Toți elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare	Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare. Toți elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare	2023-2024 2024-2025	Profesori diriginți Profesori psihopedagogi	Resurse logistice Legislația în vigoare	Elevi pregătiți profesional

<i>Elaborși imiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev:</i>	<i>Toți elevii identificați prin testele inițiale vor beneficia de programe speciale de pregătire Programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al participării la concursuri și olimpiade școlare</i>	Permanent			
<i>Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv- educativ și alegerea carierei</i>	Implicarea activă a psihologului școlar și a diriginților Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind traseul școlar și cariera	Permanent	Profesori diriginti Psiholog Profesori psihopedagogi	Resurse logistice Legislația în vigoare	Programe de pregătire
<i>Facilitarea accesului în învățământul profesional și tehnic a populației școlare din mediul rural și a elevilor cu nevoi speciale din învățământul de masă</i>	Creșterea numărului de opțiuni pentru Școala Profesională Specială	2023 2024	Profesori diriginti Psiholog Profesori psihopedagogi	Resurse logistice Legislația în vigoare	Numărul elevilor din claele a IX a

Obiectiv strategic 3. Întreținerea și modernizarea bazei materiale existente și generalizarea accesului la informația electronică**Obiective specifice:**

- O1. Administrarea și utilizarea cât mai eficientă a echipamentelor didactice ale școlii
O2. Înființarea unui nou laborator pentru specializarea alimentație publică datorită creșterii cererii pentru această specializare;
O3. Reabilitarea laboratorului existent de alimentație publică.

Tinta: Crearea unui centru de resurse informaționale, dotarea tuturor sălilor de curs cu retroproiectoare.

Utilizarea la 80% din orele de curs și la 100% din orele de pregătire practică/laborator a echipamentelor din dotarea laboratoarelor, atelierelor și cabinetelor.

Context: Școala este reabilitată ca infrastructură și dotată cu echipamente didactice moderne. Este necesară asigurarea consumabilelor necesare și programarea optimă a utilizării echipamentelor.

Activități	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili/Parteneri	Resurse materiale/financiare/umane	Rezultat (indicator de performanță)
<i>Identificarea necesarului și elaborarea proiectelor de dotare a unității</i>	Demararea procedurilor de achiziție a echipamentelor necesare	An școlar 2022-2023	Directorul Asistentul social Profesorii diriginți Specialiști de la agenții economice	Consilierul școlar Legislația în vigoare Diriginți administrator financiar	Documentație realizată Număr de proiecte realizate
<i>Identificarea și atragerea de surse de finanțare pentru îmbunătățirea bazei materiale.</i>	Achiziționarea de echipamente electronice specific pentru desfasurarea activitatilor educative	An școlar 2022-2023	Societăți partener Sponsori	Maistru instructor Inginerul pe fiecare domeniu	Documentație realizată

<i>Reabilitarea laboratorului de alimentatie publică existent, Achiziționarea unor utilaje și echipamente noi în laboratorul existent.</i>	Funcționarea optimă a acestui laborator Achiziționarea de mobilier specific	2025	Director, Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Buget propriu Sponsorizări Donații	Documentație realizată
<i>Inființarea unui nou laborator de alimentație publică (cuptor electric, veselă, aragaz, etc).</i>	Laborator modern pentru alimentatie publică Funcționarea optimă a acestui laborator	2024	Director, Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Buget propriu Sponsorizări	Documentație realizată
<i>Amenajarea laboratoarelor tehnologice pentru domeniul agroturism.</i>	Funcționarea optimă a acestor laboratoare Achiziționarea de mobilier specific pentru laboratoarele de agroturism	2022	Director, Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Buget propriu Administrator de patrimoniu	Documentație realizată
<i>Amenajarea spațiilor verzi din incinta instituției</i>	Aspect plăcut al spațiilor verzi, plantarea de arbuști	Anual	Director, Catedra de agroturism	Resurse proprii Sponsorizări	Documentație realizată
<i>Îmbunătățiri la solarul existent</i>	Reparații ale structurii Achiziționarea foliei pentru acoperire	2023	Catedra de agroturism Echipa managerială	Buget propriu Administrator de patrimoniu	Documentație realizată
<i>Finalizarea proiectului intitulat "Livada"</i>	Achiziționarea de pomi fructiferi	2023	Catedra de agroturism Echipa managerială Echipa proiectului "Together to help"	Sponsorizari Donații Buget propriu	Documentație realizată

<i>Achiziționarea echipamentelor necesare desfășurării în bune condiții a procesului de învățământ și a activităților extracurriculare.</i>	Retroproiectoare în toate sălile de clasă	2023	Director, Administrator financiar Consilier educativ	Buget propriu Administrator de patrimoniu	Documentație realizată
---	---	------	--	--	------------------------

Obiectiv strategic 4. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu agenții economici prin organizarea unui sistem de parteneriate în vederea integrării socio-profesionale a absolvenților școlii. (10% absolvenți integrați în anul școlar 2021-2022)

Obiective specifice:

O1. Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor.

O2. Realizarea de parteneriate pentru efectuarea practicii productive la operatorii economici.

O3. Diversificarea modalităților de integrare socio-profesională a absolvenților.

O4. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat pentru susținerea procesului educativ și integrativ școlar și post profesional la nivel județean, național.

Tinta: Creșterea gradului de inserție pe piața forței de muncă a tinerilor absolvenți;

Context: O mare parte dintre elevii care termină în clasele speciale, nu beneficiază de sprijin și asistență din partea familiei pentru integrarea socială și profesională. Pentru valorificarea investiției efectuate în fiecare elev în parte este necesară continuarea asistenței post profesionale.

Activități	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili/Parteneri	Resurse materiale/financiare/umane	Rezultat (indicator de performanță)
<i>Dezvoltarea, respectiv formarea abilităților și competențelor elevilor, pentru integrare socială și profesională și promovare a imaginii proprii.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Cel puțin 2 activități semestriale de consiliere profesională. • Cel puțin 4 activități semestriale de simulare a interviurilor pentru obținerea unui loc de muncă. 	Semestrial	<ul style="list-style-type: none"> • Directorul • Asistentul social • Profesorii diriginți • Specialiști de la agenții economici 	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierul școlar • Legislația în vigoare • Diriginți 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul de activități de consiliere profesională • Numărul de activități de simulare de interviuri • Numărul de elevi participanți

<i>Cultivarea și menținerea de relații reciproc avantajoase între furnizorii și beneficiarii formării profesionale - crearea parteneriatelor</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Înregistrarea de plus valoare de către toți factorii implicați 	Permanent cu evaluare semestrială	<ul style="list-style-type: none"> • Societăți partener • Director 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse umane • Resurse materiale • Resurse digitale • Resurse financiare • Resurse de timp 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul activităților realizate • Documentația realizată • Creșterea cu 10% a numărului sponsorilor implicați în activitatea școlii
<i>Efectuarea practicii productive în întreprinderi în vederea pregătirii pentru integrare profesională</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unui proces educativ de calitate, dezvoltarea competențelor necesare • Valorificarea bunelor practici 	Conform planificării	<ul style="list-style-type: none"> • Societăți partener • Sponsori 	<ul style="list-style-type: none"> • Maistru instructor • Inginerul pe fiecare domeniu 	<ul style="list-style-type: none"> • Parteneriate dezvoltate
<i>Organizarea unor zile ale” Porților deschise „, pentru părinți, parteneri, comunitate locală și zonală, elevi pentru evaluarea și reorganizarea proiectelor comune.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorificarea bunelor practici 	O activitate pe semestru	<ul style="list-style-type: none"> • A.J.O.F..M • Consiliul local • Societăți comerciale • O.N.G-uri • Sponsori 	<ul style="list-style-type: none"> • Consilier educațional • Diriginți 	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea transparenței instituționale • Creșterea cu 10% a numărului proiectelor comune
<i>Participarea la bursa locurilor de muncă a absolvenților</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea gradului de inserție pe piața muncii a absolvenților 	Conform planificărilor Anual	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Asistent social 	<ul style="list-style-type: none"> • Echipa managerială 	<ul style="list-style-type: none"> • Câte minim 10 % absolvenți integrați anual
<i>Realizarea unor relații de parteneriat durabile cu institutii care pot oferi sprijin în orientarea și consilierea elevilor privind cariera</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea de parteneriate, contracte. 	Conform planificărilor	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Membrii ariei curriculare “Te hnologiei” 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse financiare • Resurse logistice 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul activităților realizate

					<ul style="list-style-type: none"> • Documentația realizată
<i>Identificarea agenților de profil din zona și realizarea unei HARTĂ a potențialilor agenți economici</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Intocmirea pe domenii a listelor cu agenți economici, parteneri și potențiali parteneri. • Încheierea a cel puțin 4 contracte de parteneriat cu agenți economici 	Anual noiembrie	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Membrii ariei curriculare “Tehnologii” 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse logistice • Harta a potențialilor agenți economici 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul contractelor de parteneriat • Documentația realizată
<i>Cursurile de formare cu cadrele didactice implicate în activitatea practică și CDL</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea CDL • Creșterea numărului de cadre didactice participante la cursuri/ programe de formare profesională 	Conform planificării	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Membrii ariei curriculare “Tehnologii” 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse financiare • Legislația în vigoare • Resurse în vigoare 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul cadrelor didactice participante • Numărul de cursuri de formare continuă urmate de cadrele didactice ale școlii
<i>Organizarea unor acțiuni și seminarii între cadrele didactice și angajatorii locali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza răspunsurilor la chestionarele aplicate agenților economici 	Conform planificării	<ul style="list-style-type: none"> • Directorii • Coordonatorii stagiilor de practică 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse logistice • Birotică • Consumabile • Resurse logistice 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul întâlnirilor realizate • Numărul participanților • Procese verbale în urma întâlnirilor realizate
<i>Crearea și actualizarea permanentă a unei baze de date în vederea monitorizării inserției socio-profesionale a absolvenților Școlii profesionale speciale</i>	Creșterea gradului de inserție pe piața muncii a absolvenților școlii.	Permanent	<ul style="list-style-type: none"> • Directorul • Asistentul social • Profesorii dirigenți • A.J.O.F.M 	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierul școlar • Legislația în vigoare 	<ul style="list-style-type: none"> • Bază de date actualizată referitoare la inserția post-profesională

				• Cadre didactice	
<i>Menținerea colaborării foarte bune cu Inspectoratul Școlar Județean Neamț, Consiliul Județean Neamț, DGASPC privind problematica copilului cu CES și finanțarea învățământului special.</i>	• Plasarea absovenților cu probleme de sănătate și de integrare socială în case de tip familial și ateliere protejate	Anual	• Directorul • Asistentul social • Manager de caz DGASPC	• Resurse financiare • Legislația în vigoare • Resurse logistice	• Cate 2 % absolvenți integrați anual în case de tip familial sau ateliere protejate

Obiectiv strategic 5 . *Adaptarea curriculumului și mijloacelor de învățământ la cerințele procesului instructiv-educativ ale învățământului tehnic. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii.*

Obiective specifice:

- O1. Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională
- O2. Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ
- O3. Realizarea unei oferte curriculare adaptabile la nevoile de instruire.
- O4. Organizarea unor structuri eficiente de elaborare și implementare a curriculumului
- O5. Formarea deprinderilor și competențelor necesare integrării socio-profesionale a absolvenților.
- O6. Realizarea unei oferte curriculare adaptabile la nevoile de instruire.
- O7. Adaptarea unui curriculum diferentiat pentru elevii învățământului profesional și tehnic special.
- O8. Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea curriculumului diferențiat.
- O9. Elaborarea de programe școlare adaptate.

Tinta: Managementul eficient al resurselor umane ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic

Context: Capacitatea de a elabora și implementa curriculum este considerată o prioritate într-o școală integratoare. Noul Curriculum Național conferă flexibilitatea necesară adaptării procesului la necesitățile educabililor. Activitatea pe curriculum diferențiat este activitatea pe care vrem să o promovăm încă de la început. Se impune necesitatea adaptării procesului la diferențele semnificative existente între nivelele de capacitate la care se situează subiecții unei clase.

Activități	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili/Parterneri	Resurse materiale/financiare/umane	Rezultat (indicator de performanță)
<i>Schimbarea mentalității și dezvoltarea culturii calității la nivelul întregului personal al școlii</i>	Finalizarea cursurilor de formare de către personalul didactic auxiliar și nedidactic	2027	Echipa managerială	Formatori CCD Neamt Responsabili comisii arii curriculare Buget propriu	Documentație realizată Număr de cursuri finalizate
<i>Realizarea planului operațional privind asigurarea calității în educație.</i>	Per Atin gerea indicatorilor Comisia de Responsabile de Cadrele didactice		Echipa managerială Comisia de asigurare a calității	Cadrele didactice Responsabili comisii arii curriculare	Documentație realizată
<i>Cuprinderea tuturor cadrelor didactice în cursuri de formare pentru însușirea unor cunoștințe de proiectare didactică diferențiată / personalizată</i>	Finalizare curs Cadre didactice formate	Anual	Echipa managerială Comisia pentru curriculum	Formatori CCD Neamt Buget propriu	Număr de cursuri de formare Cresterea cu 10% a cadrelor didactice formate
<i>Implicarea cadrelor didactice în implementarea unor strategii didactice moderne care să permită creșterea calității proceselor de învățare</i>	Finalizare curs Cadre didactice formate	Anual	Echipa managerială Comisia pentru curriculum	Formatori CCD Neamt Buget propriu	Număr de cursuri de formare Cresterea cu 10% a cadrelor didactice formate
<i>Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație cu modificările legislative în vigoare</i>	Procesele – verbale ale Consiliului Profesorat și ale Comisiilor ariilor curriculare	Fiecare modul	Șefi comisii arii curriculare	Cadre didactice	Documentație realizată

			Șefi compartimente Comisia de asigurare a calității		Număr procese verbale activități diseminare
<i>Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare.</i>	90% din cadrele didactice aplică metodele active de învățare	Permanent	Comisia de asigurare a calității Cadre didactice	Cadre didactice	Documentație realizată
<i>Formarea personalului didactic în domeniul consilierii și orientării pentru carieră</i>	Stagiul de inițiere în consiliere și orientare urmat de toți diriginții Stagiul de aprofundare în consiliere și orientare urmat de toți diriginții/an Aplicarea stagiilor didactice adecvate în minim 80% din orele de consiliere asistate	Anual	Comisia de perfectionare	Cadrele didactice	Documentație realizată
<i>Formarea personalului didactic auxiliar și nedidactic în ceea ce privește comunicarea cu elevul cu cerințe educative speciale</i>	Participarea personalului didactic auxiliar și nedidactic la cursuri de formare în vederea înțelegerii mai bine a caracteristicilor elevului cu Cerințe educative speciale și a îmbunătățirii comunicării cu acesta	2023-2027	Echipe manageriale Comisia de perfectionare	Profesori psihopedagogi Psiholog	Documentație realizată Număr procese verbale întâlniri
<i>Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul: - stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină;</i>	Utilizarea tablelor interactive Utilizarea sistemului de evaluare electronic Utilizarea literaturii de specialitate din dotarea bibliotecii școlii	2025	Echipe manageriale	Cadrele didactice	Documentație realizată

<p><i>- încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor didactice;</i> <i>- valorificării cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice;</i> <i>- dezvoltării capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesor și colegi;</i> <i>- stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor.</i></p>	<p>Utilizarea platformelor e-learning</p>		<p>Comisia de asigurare a calității</p>		
<p><i>Realizarea și utilizarea unui portofoliu pentru consiliere și orientare care să cuprindă date despre evoluția mediului economic local (date statistice, planuri și strategii economice pe termen mediu și lung, modele de CV-uri, scrisori de intenție, exemple de bună practică)</i></p>	<p>Utilizarea acestor materiale în cadrul activităților de orientare și consiliere Identificarea de noi parteneri ai rețelei de consiliere și orientare</p>	<p>Permanent</p>	<p>Profesori diriginti Profesori psihopedagogi</p>	<p>Profesori diriginti</p>	<p>Numar portofolii ale elevilor</p>
<p><i>Participarea elevilor la târguri de joburi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Angajarea absolvenților ○ Planificarea carierei elevilor 		<p>Asistent social Profesori diriginti ani terminali</p>	<p>Buget propriu</p>	<p>Număr elevi care participă la acțiuni</p>
<p><i>„Zilele porților deschise” („Ziua Școlii”) – vizitarea școlii</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Atragerea elevilor cu aptitudini și interese în domeniu ○ Promovarea valorilor organizaționale 	<p>Anual</p>	<p>Comisia de imagine a școlii Cadre didactice Pedagogi școlari</p>	<p>Buget propriu Elevii anilor terminali școli gimnaziale speciale și de masă</p>	<p>Documentație realizată Număr elevi care participă la acțiuni</p>

<i>Cuprinderea tuturor cadrelor didactice în cursuri de formare pentru însușirea unor cunoștințe de proiectare didactică diferențiată / personalizată</i>	Finalizare curs Cadre didactice formate	2022-2023	Echipe manageriale Comisia pentru curriculum	Formatori CCD Neamt	Număr de cadre didactice formate Documentație realizată
<i>Activități demonstrative în cadrul comisiilor metodice / evaluarea implementării curriculare.</i>	Activități concrete demonstrative	Anual	Responsabilii comisiilor metodice	Formatori C.C.D Responsabilii comisiilor metodice	Documentație realizată
<i>Propuneri concrete de îmbunătățiri a programelor școlare existente</i>	Respectarea legislației în vigoare privind întocmirea corectă a documentelor	Anual	Echipe manageriale Responsabili comisii metodice	Responsabili comisii metodice Buget propriu	Documentație realizată
<i>Stimularea și încurajarea inițiativelor cadrelor didactice privind elaborarea de instrumente de lucru specifice diferitelor tipuri de activități. Tratare diferențiată a elevilor cu C.E.S</i>	Bază de mijloace / Materiale specifice lucrului cu tinerii cu nevoi speciale de instrucție și educație	Permanent	Echipe manageriale Responsabili comisii metodice	Responsabili comisii metodice Buget propriu	Documentație realizată
<i>Operaționalizarea unui sistem unitar de evaluare la nivelul comisiilor metodice de cultură generală și cultură tehnică.</i>	Teste initiale Teste de progres	Anual	Cadre didactice Echipe multidisciplinare Responsabili comisii metodice	Responsabili comisii metodice	Documentație realizată
<i>Accentuarea caracterului formativ atât în predare – învățare, instruire practică, cât și în activitățile terapeutice recuperatorii.</i>	Cresterea numărului de tineri cu evoluție pozitivă în procesul de recuperare	Permanent	Întreg corpul profesoral	Profesor psihopedagog Întreg corpul profesoral	Documentație realizată

<i>Adaptarea conținuturilor învățării la realitatea vieții elevului cu deficiențe mintale și la potențialul acestuia.</i>	Optimizarea dezvoltării psihice a elevilor cu deficiență mintală	Permanent	Cadre didactice Responsabili comisii metodice	Profesor psihopedagog Responsabili comisii metodice Buget propriu	Documentație realizată
<i>Formarea competențelor pentru activități din cadrul atelierelor școlare și implicarea elevilor în activitățile gospodărești.</i>	Diminuarea numărului de elevi cu risc de abandon școlar	Permanent	Mastri instructori Pedagogi școlari	Responsabilii cu activitatea atelierelor Buget propriu	
<i>Intensificarea procesului de socializare prin organizare de activități educative extracurriculare și extrașcolare prin colaborarea tuturor factorilor educativi.</i>	Vizite la alte școli, activități comune cu alte școli, concursuri etc.(cu 20% mai multe activități extrașcolare față de anul precedent)	Fiecare cadru didactic lunar cate două activități 2024- 2025	Cadre didactice Pedagogi școlari	Consilier educativ Parteneri educationali Buget propriu Sponsorizari	Documentație realizată Numărul activităților desfasurate

PARTEA a V-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

În vederea implementării eficiente a Planului de Acțiune al Școlii Profesionale Speciale trebuie analizate în detaliu condițiile existente. De asemenea, alături de acestea trebuie asigurate condiții de calitate și de continuitate ale proiectului propus, astfel încât ansamblul acțiunilor viitoare să asigure o dezvoltare liniară și continuă a Școlii Profesionale Speciale. Prin urmare, poate fi identificat un număr de trei precondiții necesare dezvoltării cadrului general de implementare a Planului de Acțiune al Școlii: existența PAS-ului, existența capacității operaționale și financiare, cât și existența spațiului temporal optim.

Procesul de consultare pentru elaborarea PAS

Materiale de informare folosite

Pentru analiza mediului extern:

- ✓ Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
- ✓ PRAI – regiunea Nord - Est
- ✓ PLAI – județul Neamț
- ✓ Strategia pentru dezvoltare a municipiului Neamț
- ✓ Consultări și discuții cu reprezentanți ai AJOFM Suceava, CJRAE Neamț
- ✓ Consultări cu partenerii economici ai școlii

Pentru analiza mediului intern:

- ✓ Monografia școlii
- ✓ Statistici ale școlii: statistici anuale, cataloage de bacalaureat, cataloage ale examenelor naționale de absolvire a școlii profesionale
- ✓ Planuri de acțiune ale catedrelor de tehnologii și de instruire practică
- ✓ Chestionare aplicate absolvenților școlii
- ✓ Portofolii ale elevilor și profesorilor școlii

Rezultatele acestor acțiuni:

- ✓ Elaborarea PAS;
- ✓
- ✓ Corelarea planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic pentru anul școlar 2024-2025 cu nevoile pieței muncii și lansarea de propuneri pentru anul școlar 2025-2026 și în perspectivă,

ținând seama de posibilitatea școlii de a oferi și alte calificări;

✓ Realizarea unui film de promovare a imaginii școlii care au dus la creșterea prestigiului școlii în comunitate și au atras către școală un număr mare de elevi din tot județul și chiar din județele vecine.

Monitorizarea

Monitorizarea implementării prevederilor din PAS se va realiza pe întreaga perioadă 2022-2027 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și materiale pentru atingerea indicatorilor de performanță specifici.

În procesul de monitorizare se urmărește :

- ✓ comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- ✓ mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- ✓ analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Instrumente de monitorizare utilizate:

- ✓ observațiile;
- ✓ discuțiile cu elevii;
- ✓ asistența la ore;
- ✓ chestionare și interviuri;
- ✓ întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, etc.

Evaluarea

Evaluarea Planului de Acțiune al Școlii se va face atât pe tot parcursul derulării lui și mai ales la finele fiecărui an școlar când se vor inventaria indicatorii de performanță și gradul de realizare a obiectivelor.

Instrumente de evaluare

Evaluarea va fi făcută punând accent pe dezvoltarea sistemului de competențe având ca instrumente de evaluare următoarele:

- ✓ **autoevaluare;**
- ✓ **declarații de intenții;**
- ✓ **interviuri de evaluare;**

- ✓ **observații folosind ghiduri de observație;**
- ✓ **fișe de apreciere;**
- ✓ ***diferite rezultate materiale ale aplicării.***

În toate evaluările referitoare la planificarea activităților din prezentul plan al școlii se vor avea în vedere următoarele elemente:

- ✓ respectarea scopurilor propuse
- ✓ urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect
- ✓ analiza formulărilor obiectivelor pentru fiecare țintă în parte
- ✓ corelația dintre resurse și obiective
- ✓ stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a metodelor de evaluare în cadrul fiecărui obiectiv.

Responsabilități:

Responsabilitățile realizării planului sunt distribuite prin planul de acțiune din compunerea fiecărei priorități în parte. Intervenția grupului managerial se va manifesta prin organizare, asistență, îndrumare și motivare.

Evaluarea realizării se va face pe mai multe planuri. Un rol important resort în evaluare va fi autoevaluarea și interevaluarea. Echipa managerială și Comisia de asigurare a calității vor constitui filtrele de ajustare a autoevaluărilor și interevaluărilor, utilizând mijloacele și metodele expuse mai sus.

Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibii indicatori de performanță amintim:

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- realizarea misiunii școlii;

GLOSAR ABREVIERI

AJOFM - Agenția Județeană de Ocupare a Forței de

Muncă **ANOFM** - Agenția Națională de Ocupare a Forței

de Muncă **CJAPP** - Centrul Județean de Asistență

Psihopedagogică **CJRAE** – Centrul Județean de Resurse și

Asistență Educațională **CL** - Consiliul Local

CLDPSFP - Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională

CNDIPT - Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

IPT - învățământul profesional și

tehnic **ISJ** - Inspectoratul Școlar

Județean **CCD** - Casa Corpului

Didactic

CDL - Curriculum în dezvoltare locală

CJ - Consiliul Județean

MEN - Ministerul Educației

Naționale **PAS** - Planul de Acțiune

al Școlii **PDR** - Planul de

Dezvoltare Regională

PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământ

PRAI - Planul Regional de Acțiune pentru

Învățământ **SAM** - Școala de Arte și Meserii

TVET (în engleză în text) - Învățământul Profesional și Tehnic

UE - Uniunea Europeană

Concluzii:

Monitorizarea și evaluarea sunt garanțiile executării respectiv aplicării planului de acțiune, fără acestea Planul de Acțiune al Școlii ar deveni doar o formă fără fond.

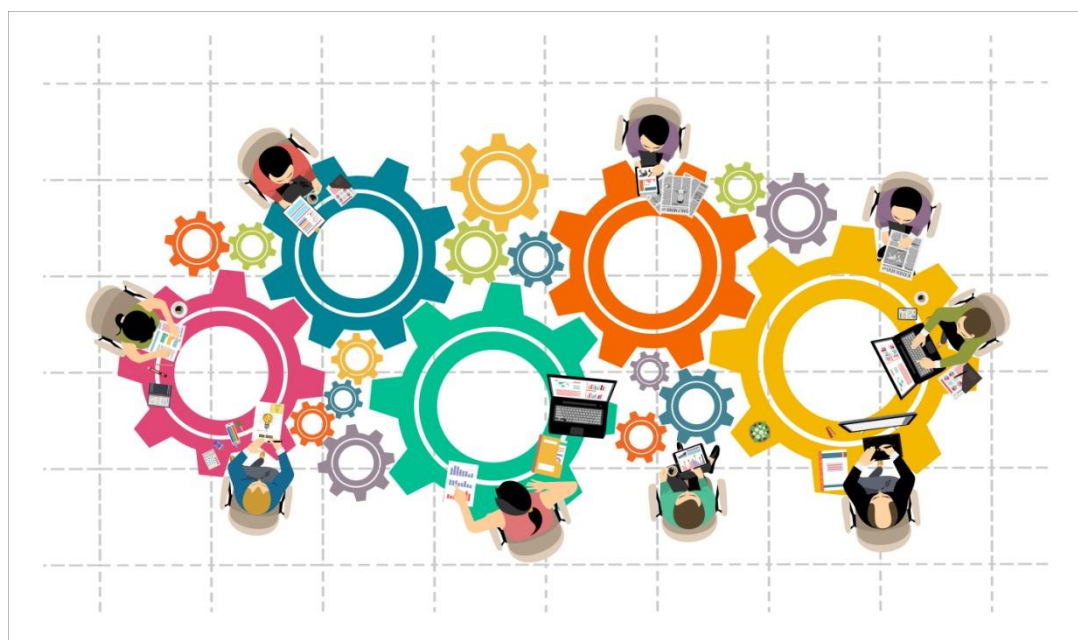
ECHIPA DE LUCRU :

Prof. Liliana Apachiței – director

Prof. Liliana Nechita – responsabil comisie de asigurare a calității

Prof. Oana Ionescu – responsabil comisie perfectionare

Secretar Lucia Asmarandei



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ
Comuna Ștefan cel Mare, județul Neamț
Str. Stânjenelului, nr.27
Tel/Fax: 0233292004, E-mail: sam_speciala@yahoo.com
www.csei-stefancelmare.ro

ANEXE LA PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2022-2027



PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII (PAS)2022-2027

Școala Profesională Specială
Comuna Ștefan cel Mare

COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

Plan operațional 2024-2025

ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ

COMUNA ȘTEFAN CEL MARE, JUDEȚUL IALOMIȚA

Nr. 2882 din data 09.06.24

PARTEA a IV-a COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2027

Discutat și avizat în C.P din data de 16.09.2024

Aprobat în C.A în data de 18.09.2024

Obiectiv strategie 1 : Creșterea calității serviciilor de educație și formare profesională oferite de școală

Obiective specifice:

01. Creșterea calității procesului instructiv educativ
02. Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor
03. Promovarea examenului de certificare a calificării profesionale (procent de promovabilitate, absolutivi 90% până în 2025);
04. Formarea continuă a personalului angajat în vederea asigurării calității în educație (anual 10% din personal va urma cel puțin un curs de formare continuă);
05. Implementarea de proiecte educaționale pentru diversificarea ofertei de activități pedagogice, de sprijin și extracurriculare pentru elevi.
06. Monitorizarea aplicării procedurilor și activităților de autoevaluare instituțională;
07. Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică;
08. Monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe elevi și pe cerințele lor educaționale.

Tinta: Asigurarea accesului cadrelor didactice la programe de formare continuă specifice noilor competențe profesionale

Context: Calitatea educației poate fi privită ca un ansamblu de caracteristici ale unui program de studiu și ale furnizorului acestuia prin care sunt îndeplinite așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate.

Școala Profesională Specială, are nevoie de calitate în educație pentru:

- A face față concurenței din mediul educațional;
- A se bucura de prestigiu în plan local, regional, național.

Cadrele didactice au nevoie de calitate în educație pentru:

- A-și consolida recunoașterea socială și statutul profesional;
- A se bucura de încrederea elevilor și părinților.

Elevii au nevoie de calitate în educație pentru:

- A juca, prin competențele deținute, un rol activ pe piața forței de muncă;
- A se integra cu succes în societatea cunoașterii și a face față schimbării.

Activități

Rezultate așteptate

Termen de

Responsabili/Parte

Resurse

Rezultat (indicator de

COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

Plan operațional 2024-2025

Nr. 2882/16.09.2024

PARTEA a IV-a COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2027

Discutat și avizat în C.P din data de 16.09.2024

Aprobat in C.A în data de 18.09.2024

Obiectiv strategic 1 : Creșterea calității serviciilor de educație și formare profesională oferite de școală					
Obiective specifice:					
O1. Creșterea calității procesului instructiv educativ					
O2 Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională la cerințele pieții muncii și a opțiunilor elevilor					
O3.Promovarea examenului de certificare a calificării profesionale(procent de promovabilitate, absolventi 90% până în 2025);					
O4.Formarea continuă a personalului angajat în vederea asigurării calității în educație (anual 10% din personal va urma cel puțin un curs de formare continuă);					
O5.Implementarea de proiecte educaționale pentru diversificarea ofertei de activități pedagogice, de sprijin și extracurriculare pentru elevi.					
O6. Monitorizarea aplicării procedurilor și activităților de autoevaluare instituțională;					
O7. Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică;					
O8. Monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe elevi și pe cerințele lor educaționale.					
Tinta: Asigurarea accesului cadrelor didactice la programe de formare continuă specifice noilor competențe profesionale					
Context: Calitatea educației poate fi privită ca un ansamblu de caracteristici ale unui program de studiu și ale furnizorului acestuia prin care sunt îndeplinite așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate.					
<p>Școala Profesională Specială, are nevoie de calitate în educație pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A face față concurenței din mediul educațional; • A se bucura de prestigiu în plan local, regional, național. <p>Cadrele didactice au nevoie de calitate în educație pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A-și consolida recunoașterea socială și statutul profesional; • A se bucura de încrederea elevilor și părinților. <p>Elevii au nevoie de calitate în educație pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A juca, prin competențele deținute, un rol activ pe piața forței de muncă; • A se integra cu succes în societatea cunoașterii și a face față schimbării. 					
Activități	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili/Parte neri	Resurse materiale/financiar	Rezultat (indicator de performanță)

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII (PAS)2022-2027

Școala Profesională Specială

Comuna Ștefan cel Mare

				e/umane	
<i>Participarea la consfătuirile cadrelor didactice organizate de inspectorii de specialitate.</i>	Participarea tuturor cadrelor didactice ale școlii la aceste activitati	Conform planificării	Responsabili comisii metodice Cadrele didactice	Fonduri proprii	Numărul de activități de consiliere profesională Numărul de activități de simulare de interviuri Numărul de elevi participanți
<i>Participarea la programe de formare continuă pentru utilizarea metodelor de învățare centrată pe elev și a instrumentelor moderne de evaluare</i>	Participarea a cel puțin 40% din cadrele didactice ale școlii la programele de formare;	An școlar 2024-2025	Formatori	Fonduri proprii	Numărul de activități de formare profesională
	Participarea tuturor cadrelor didactice la programe de formare		Director Comisia de perfecționare continuă		Numărul de cadre didactice formate
<i>Utilizarea și îmbunătățirea auxiliarelor curriculare care să sprijine implementarea metodelor de învățare centrate pe elev</i>	Mapă cu materialele auxiliare actualizate pentru sprijinul activităților de predare învățare	An școlar 2024-2025	Director, Responsabili comisii metodice	Ministerul Educației (finanțare de bază)	Număr auxiliare curriculare
<i>Întocmirea Curriculumurilor de dezvoltare locală (CDL)</i>	Programe ale CDL-urilor, axate pe îmbunătățirea aptitudinilor practice și creșterea abilităților tehnice	Anual	Director, CEAC	Responsabili comisii metodice	Număr Curriculum de dezvoltare locală
<i>Întocmirea "Planurilor de învățare personalizată"</i>	Recuperarea decalajelor la învățătură pentru elevii cu deficiențe accentuate și grave	Anual	Director CEAC	Profesori Profesor psihopedagog	Numărul planurilor de învățare personalizată Creșterea cu 80% a numărului planurilor individualizate
<i>Aplicarea si folosirea metodelor de învățare centrată pe elev, utilizand auxiliarele curriculare realizate</i>	O crestere a numărului de elevi care obțin premii și mențiuni la concursurile și olimpiadele școlare cu cel puțin 20% fata de perioada actuală	Anual	Director, Responsabili comisii metodice	Cadrele didactice	Numărul auxiliarelor curriculare utilizate Numărul disciplinelor la care vor participa elevii
<i>Analiza situației privind nevoile curente și de viitor pentru a îndeplini cererile și eventual a depăși așteptările beneficiarilor formării profesionale</i>	Pregătirea profesională raspunde nevoilor de formare a beneficiarului	Permanent	Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității în școală Echipa managerială	Surse bugetare Surse extrabugetare Sponsorizări	Numar deplasari la agentii economici cu care colaboreaza scoala
<i>Atragerea tuturor factorilor implicați la realizarea formării profesionale și asigurarea condițiilor necesare</i>	Colaborare cu Casa corpului didactic Neamț si furnizori de formare profesională. Eficientizarea maximă a formării profesionale	Permanent cu evaluare anuală	Formatori CCD Responsabili comisii metodice si a	Director Responsabil perfectionare	Numarul de activități de formare Număr de cadre

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII (PAS)2022-2027

Școala Profesională Specială

Comuna Ștefan cel Mare

			comisiei diriginților		didactice formate
<i>Orientarea învățării spre formarea de atitudini și competențe, prin utilizarea de strategii activ-participative în activitatea didactică</i>	Elaborarea unor seturi de standarde de dezvoltare vizând toate domeniile	Permanent	Responsabili Comisie metodică Cadre didactice	Fonduri proprii Responsabili comisii metodice	Documentatia realizată
<i>Îmbunătățirea continuă a performanțelor organizației</i>	Adaptarea permanentă la schimbare	Permanent cu evaluare semestrială	Director, Responsabili compartimente	Fonduri proprii Echipe Managerială	Bază de date actualizată. Rezultate obținute în cadrul organizației
<i>Informarea, orientarea și analiza opțiunilor privind traseul profesional</i>	Prelucrarea metodologiilor de continuare a studiilor Parteneriat cu instituții de învățământ superior și cu agenți economici pentru orientarea absolvenților Participarea la târgurile de ofertă și la zilele porților deschise Corelarea cerințelor pieței muncii cu oferta educațională Pregătirea elevilor pentru redactarea unui CV și susținerea unui interviu	Anual	Director Responsabil perfectionare Cadre didactice Profesori psihopedagogi	Fonduri proprii Responsabili comisii de arii curriculare	Baza de date Număr participanți la diverse acțiuni Număr parteneri implicați
<i>Implicarea școlii în realizarea de noi proiecte cu finanțare europeană</i>	Scrierea și depunerea a câte unui proiect anual	Anual	Director Responsabil comisie proiecte Agenți economici Asociația SMIS Cadre didactice Pedagogi școlari	Fonduri bugetare Fonduri extrabugetare Fonduri europene	Număr de proiecte realizate și impelentate Număr de parteneri implicați
<i>Realizarea de parteneriate eficiente, care să permită creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților</i> <i>- Selecția partenerilor</i> <i>-Stabilirea activităților de cunoaștere reciprocă</i> <i>-Activități de proiectare pentru curriculum de dezvoltare locală (CDL)</i> <i>-Repartizarea elevilor pentru efectuarea instruirii practice la agenții economici</i>	Stabilirea acordurilor de parteneriat Vizite de lucru și de studii, prezentări pentru elevi . Grafic de practică	Permanent	Director Responsabil comisie proiecte Cadre didactice Profesori instructori	Agenți economici Profesori instructori	Număr parteneriate Număr activități
<i>-Realizarea unui program de mentorat, tutoriat și monitorizare pentru activitatea de instruire practică a elevilor la locul de muncă</i> <i>-Elaborarea lucrării pentru susținerea atestatului profesional</i>	Portofolii de practică la locul de muncă Proiecte de atestat	Permanent	Responsabil perfectionare Echipe managerială	Fonduri bugetare Fonduri	Număr de activități Număr de parteneriate

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII (PAS)2022-2027

Școala Profesională Specială

Comuna Ștefan cel Mare

<p><i>în colaborare cu agenții economici</i> -Implicarea reprezentanților agenților economici în activități de evaluare -Activități de formare și reconversie profesională a adulților Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor cu nevoi speciale -Elaborarea unui program de formare activă a elevilor pentru orientare și consiliere în carieră</p>	<p>Fișe de evaluare a practicii</p> <p>6 absolvenți angajați la agenți economici parteneri Parcurgerea programului de către toți elevii claselor terminale</p>		<p>Profesori psihopedagogi</p> <p>Agenti economici</p>	<p>extrabugetare</p> <p>Legislația în vigoare Profesori</p>	<p>incheiate</p>
<p>Realizarea de parteneriate eficiente, care să permită creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților - Selecția partenerilor -Stabilirea activităților de cunoaștere reciprocă -Activități de proiectare pentru curriculum de dezvoltare locală (CDL) -Repartizarea elevilor pentru efectuarea instruirii practice la agenții economici -Realizarea unui program de mentorat, tutoriat și monitorizare pentru activitatea de instruire practică a elevilor la locul de muncă -Elaborarea lucrării pentru susținerea atestatului profesional în colaborare cu agenții economici</p> <p>-Implicarea reprezentanților agenților economici în activități de evaluare -Elaborarea unui program de formare activă a elevilor pentru orientare și consiliere în carieră</p>	<p>Stabilirea acordurilor de parteneriat</p> <p>Vizite de lucru și de studii, prezentări pentru elevi Grafic de practică</p> <p>Portofolii de practică la locul de muncă</p> <p>Proiecte de atestat</p> <p>Fișe de evaluare a practicii</p> <p>Activități de formare și reconversie profesională a adulților Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor cu nevoi speciale</p> <p>6 absolvenți angajați la agenți economici parteneri Parcurgerea programului de către toți elevii claselor terminale</p>	<p>Permanent</p>	<p>Director Responsabil perfectionare</p> <p>Profesori psihopedagogi</p> <p>Maistri instructori</p> <p>Agenti economici</p> <p>Cadrele didactice care au o singura specializare</p>	<p>Fonduri bugetare</p> <p>Fonduri extrabugetare</p>	<p>Număr de parteneriate incheiate</p> <p>Număr de activități</p>

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII (PAS)2022-2027

Școala Profesională Specială
Comuna Ștefan cel Mare

Obiectiv strategic 2. Realizarea în procent de 90% a cifrei de școlarizare până în 2025, asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor ca urmare a creșterii calității serviciilor de educație și formare.

Obiective specifice:

- O1. Formarea atitudinii pozitive fata de educatie la elevii si parintii care au dificultati economico-sociale, pentru reducerea riscului de abandon scolar si marginalizare sociala.
O2. Dezvoltarea competențelor cheie – sociale, interpersonale și civice în scopul îmbunătățirii performanțelor școlare ale viitorilor absolvenți, pentru continuarea traseului educațional, cu atenție deosebită pentru elevii provenind din medii dezavantajate, în perioada 2022-2027
O3. Creșterea cifrei de școlarizare cu 5% anual față de perioada analizată prin implementarea unor măsuri privind consilierea și dezvoltarea personală, orientarea în carieră, în perioada 2022-2027
O4. Creșterea cu 20% a gradului de inserție profesională a absolvenților în domeniul „Servicii”
O5. Menținerea numărului absolvenților cu calificări de NIVEL 3 în anul 2023 față de 2022 și reducerea absențelor nemotivate de la învățământul obligatoriu.
O6. Creșterea cu 10% a nivelului performanței elevilor în anul 2023 față de 2022
O7. Dezvoltarea practicilor de consiliere profesională în vederea integrării socioprofesionale

Tinta: 80% dintre elevii cu risc de abandon școlar vor fi identificați, consiliați și monitorizați. Consilierea elevilor anilor terminali, în vederea angajării.

Context: Întreg personalul Scolii Profesionale Speciale și în special cadrele didactice sunt cheia dezvoltării unui învățământ de calitate. Posibilitatea recrutării grupului țintă (existența educabililor în bazinul de acțiune al institutiei) și conformitatea ofertei cu cererea de viabilitate posibilității de ofertă de servicii educative. În ultimii ani populația școlară a scăzut datorită orientării elevilor din învățământul special către învățământul de masă.

Din analiza internă efectuată se constată că la Școala Profesională Specială din localitatea Ștefan cel Mare au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Elevii cu cerințe educaționale speciale au fost identificați, iar cadrele didactice adaptează procesul de predare pentru stilul de învățare al fiecărui elev. Școala este bine informată pe linia de asigurare a calității în învățământ, dispunând de bază materială și personal didactic calificat necesar asigurării școlarizării absolvenților pentru învățământul profesional special și tehnic. Cadrele didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev.

În școala noastră există un număr mare de elevi care provin din familii defavorizate economic social, atât din mediul urban cât și din mediul rural, care prezintă un risc crescut de abandon școlar prin dificultăți de învățare și absenteism.

Tendința acestor elevi de a lipsi nemotivat de la ore și de a-și petrece timpul pe strazi – întărirea comportamentelor de devalorizare și scăderea stimei de sine

Solicitățile unor agenți economici de a angaja absolvenți calificați prin școală profesională rămân neonorate.

Un număr mare de elevi din zonă sunt nevoiți să se deplaseze în localitatea Piatra Neamț pentru a se califica în anumite meserii, neavând posibilitatea să facă acest lucru în zonă.

Procesul de consiliere trebuie să asigure creșterea interesului elevilor, părinților și profesorilor, în conjunctura socio-economică caracterizată prin:

- Schimbarea permanentă a raportului cerere/ofertă pe piața muncii
- Creșterea nevoii de educație pe parcursul întregii vieți
- Nevoia de dezvoltare a unor competențe cheie și specifice în raport cu evoluția de pe piață în Uniunea Europeană.

Activități	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili/Parteneri	Resurse materiale/financiare/umane	Rezultat (indicator de performanță)
<i>Promovarea ofertei educaționale viabile, care să răspundă cerințelor și dinamicii pieței muncii Studii evoluției și dinamicii ocupațiilor Elaborarea ofertei în concordanță cu</i>	Materiale documentare Oferta educațională Pliante, afișe, CD-uri,	Anual	Membri comisia de imagine a școlii	Buget propriu Sponsorizari	Număr materiale de promovare Documentația realizată Număr elevi informați

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII (PAS)2022-2027

Școala Profesională Specială

Comuna Ștefan cel Mare

cerințele pieței muncii Realizarea materialelor de promovare Promovarea ofertei educaționale	Informarea elevilor din minim 10 școli		Cadre didactice Pedagogi școlari		
Fundamentarea științifică a planului de școlarizare și corelarea lui cu prioritățile și tendințele de dezvoltare economică zonală, în concordanță cu nevoile educaționale actuale, cu PLAI și PRAI	Realizarea cifrei de școlarizare în procent de 75%	2024	Cadre didactice Profesori psihopedagogi	Echipa managerială Resurse logistice Buget propriu Sponsorizări	Documentație realizată Creșterea numărului elevilor din anul I
	Realizarea cifrei de școlarizare în procent de 80%	2025			
	Realizarea cifrei de școlarizare în procent de 85%	2026			
	Realizarea cifrei de școlarizare în procent de 90%	2027			
Identificarea și evaluarea nevoilor elevilor; consiliere și suport în luarea deciziilor	Orientarea profesională OSP Prevenirea abandonului școlar Consilierea elevilor pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;	Anual	Director Cadre didactice Pedagogi școlari	Profesori psihopedagogi Psiholog Profesori diriginți Asistent social	Creșterea cu un procent de 20% din numărul elevilor pentru fiecare nivel de calificare;
Intensificarea procesului de socializare prin organizare de activități educative extracurriculare și extrașcolare prin colaborarea tuturor factorilor educativi.	Vizite la alte școli, activități comune cu alte școli, concursuri etc. (cu 20% mai multe activități extrașcolare față de anul precedent)	Fiecare cadru didactic lunar cate două activități An școlar 2024-2025	Cadre didactice Pedagogi școlari	Consilier educativ Parteneri educationali Buget propriu Sponsorizari	Număr cadre didactice propunătoare de activități extrașcolare Număr de activități extrașcolare și extracurriculare
Stabilirea ofertei educaționale în conformitate cu nevoile și aptitudinile beneficiarilor primari și solicitările agenților economici.	Creșterea numărului de agenți economici care colaborează cu școala, Identificarea nevoilor beneficiarilor	Anual	Comisia de curriculum Cadre didactice Parteneri economici	Echipa managerială Inginerul pe fiecare domeniu	Documentație realizată Ofertele educaționale
Creșterea nivelului de pregătire și calificare a elevilor. Toți elevii vor complete chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare	Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare. Toți elevii vor complete chestionarele	An școlar 2024-2025	Profesori diriginți Profesori psihopedagogi	Resurse logistice Legislația în vigoare	Elevi pregătiți profesional

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII (PAS)2022-2027

Școala Profesională Specială

Comuna Ștefan cel Mare

	privind identificarea stilurilor individuale de învățare				
<i>Elaborați imiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev:</i>	<i>Toți elevii identificați prin testele inițiale vor beneficia de programe speciale de pregătire Programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al participării la concursuri și olimpiade școlare</i>	Permanent			
<i>Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ și alegerea carierei</i>	Implicarea activă a psihologului școlar și a diriginților Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind traseul școlar și cariera	Permanent	Profesori diriginți Psiholog Profesori psihopedagogi	Resurse logistice Legislația în vigoare	Programe de pregătire
<i>Facilitarea accesului în învățământul profesional și tehnic a populației școlare din mediul rural și a elevilor cu nevoi speciale din învățământul de masă</i>	Creșterea numărului de opțiuni pentru Școala Profesională Specială	An școlar 2024-2025	Profesori diriginți Psiholog Profesori psihopedagogi	Resurse logistice Legislația în vigoare	Numărul elevilor din claele a IX a

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII (PAS)2022-2027

Școala Profesională Specială

Comuna Ștefan cel Mare

Obiectiv strategic 3. Întreținerea și modernizarea bazei materiale existente și generalizarea accesului la informația electronică

Obiective specifice:

- O1. Administrarea și utilizarea cât mai eficientă a echipamentelor didactice ale școlii
 O2. Înființarea unui nou laborator pentru specializarea alimentatie publică datorită creșterii cererii pentru această specializare;
 O3. Reabilitarea laboratorului existent de alimentatie publică.

Tinta : Crearea unui centru de resurse informaționale, dotarea tuturor sălilor de curs cu retroproiectoare.

Utilizarea la 80% din orele de curs și la 100% din orele de pregătire practică/laborator a echipamentelor din dotarea laboratoarelor, atelierelor și cabinetelor.

Context: Școala este reabilitată ca infrastructură și dotată cu echipamente didactice moderne. Este necesară asigurarea consumabilelor necesare și programarea optimă a utilizării echipamentelor.

Activități	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili/Parteri	Resurse materiale/financiar e/umane	Rezultat (indicator de performanță)
<i>Identificarea necesarului și elaborarea proiectelor de dotare a unității</i>	Demararea procedurilor de achiziție a echipamentelor necesare	An școlar 2024-2025	Directorul Asistentul social Profesorii diriginți Specialiști de la agenții economici	Consilierul școlar Legislația în vigoare Diriginți administrator financiar	Documentație realizată Număr de proiecte realizate
<i>Identificarea și atragerea de surse de finanțare pentru îmbunătățirea bazei materiale.</i>	Achiziționarea de echipamente electronice specific pentru desfasurarea activitatilor educative	An școlar 2024-2025	Societăți partenerere Sponsori	Mastru instructor Inginerul pe fiecare domeniu	Documentație realizată
<i>Reabilitarea laboratorului de alimentatie publică existent, Achiziționarea unor utilaje și echipamente noi în laboratorul existent.</i>	Funcționarea optimă a acestui laborator Achiziționarea de mobilier specific	2025	Director, Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Buget propriu Sponsorizări Donații	Documentație realizată
<i>Înființarea unui nou laborator de alimentație publică (cuptor electric, veselă, aragaz, etc).</i>	Laborator modern pentru alimentatie publică Funcționarea optimă a acestui laborator	2024	Director, Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Buget propriu Sponsorizări	Documentație realizată
<i>Amenajarea laboratoarelor tehnologice pentru domeniul agroturism.</i>	Funcționarea optimă a acestor laboratoare Achiziționarea de mobilier specific pentru laboratoarele de agroturism	2024	Director, Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Buget propriu Administrator de patrimoniu	Documentație realizată
<i>Amenajarea spațiilor verzi din incinta instituției</i>	Aspect plăcut al spațiilor verzi, plantarea de arbuști	Anual	Director, Catedra de agroturism	Resurse proprii Sponsorizări	Documentație realizată

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII (PAS)2022-2027

Școala Profesională Specială

Comuna Ștefan cel Mare

<i>Îmbunătățiri la solarul existent</i>	Reparații ale structurii Achiziționarea foliei pentru acoperire	An școlar 2024-2025	Catedra de agroturism Echipa managerială	Buget propriu Administrator de patrimoniu	Documentație realizată

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII (PAS)2022-2027

Școala Profesională Specială

Comuna Ștefan cel Mare

Obiectiv strategic 4. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu agenții economici prin organizarea unui sistem de parteneriate în vederea integrării socio-profesionale a absolvenților școlii. (10% absolvenți integrați în anul școlar 2024-2025)

Obiective specifice:

O1. Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor.

O2. Realizarea de parteneriate pentru efectuarea practicii productive la operatorii economici.

O3. Diversificarea modalităților de integrare socio-profesională a absolvenților.

O4. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat pentru susținerea procesului educativ și integrativ școlar și post profesional la nivel județean, național.

Tinta: Creșterea gradului de inserție pe piața forței de muncă a tinerilor absolvenți;

Context: O mare parte dintre elevii care termină în clasele speciale, nu beneficiază de sprijin și asistență din partea familiei pentru integrarea socială și profesională. Pentru valorificarea investiției efectuate în fiecare elev în parte este necesară continuarea asistenței post profesionale.

Activități	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili/Parteneri	Resurse materiale/financiare/umane	Rezultat (indicator de performanță)
<i>Dezvoltarea, respectiv formarea abilităților și competențelor elevilor, pentru integrare socială și profesională și promovare a imaginii proprii.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Cel puțin 2 activități de consiliere profesională. • Cel puțin 4 activități de simulare a interviurilor pentru obținerea unui loc de muncă. 	Modulele I-III Modulul IV, V	<ul style="list-style-type: none"> • Directorul • Asistentul social • Profesorii diriginți • Specialiști de la agenții economici 	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierul școlar • Legislația în vigoare • Diriginți 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul de activități de consiliere profesională • Numărul de activități de simulare de interviuri • Numărul de elevi participanți
<i>Cultivarea și menținerea de relații reciproc avantajoase între furnizorii și beneficiarii formării profesionale - crearea parteneriatelor</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Înregistrarea de plus valoare de către toți factorii implicați 	Permanent cu evaluare semestrială	<ul style="list-style-type: none"> • Societăți partener • Director 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse umane • Resurse materiale • Resurse digitale • Resurse financiare • Resurse de timp 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul activităților realizate • Documentația realizată • Creșterea cu 10% a numărului sponsorilor implicați în activitatea școlii
<i>Efectuarea practicii productive în întreprinderi în vederea pregătirii pentru integrare profesională</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unui proces educativ de calitate, dezvoltarea competențelor necesare • Valorificarea bunelor practici 	Conform planificării	<ul style="list-style-type: none"> • Societăți partener • Sponsori 	<ul style="list-style-type: none"> • Maistru instructor • Inginerul pe fiecare domeniu 	<ul style="list-style-type: none"> • Parteneriate dezvoltate
<i>Organizarea unor zile ale "Porților deschise", pentru părinți, parteneri, comunitate locală și zonală, elevi pentru evaluarea și reorganizarea proiectelor comune.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorificarea bunelor practici 	O activitate pe modul	<ul style="list-style-type: none"> • A.J.O.F..M • Consiliul local • Societăți comerciale 	<ul style="list-style-type: none"> • Consilier educațional • Diriginți 	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea transparenței instituționale • Creșterea cu 10% a

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII (PAS)2022-2027

Școala Profesională Specială

Comuna Ștefan cel Mare

			<ul style="list-style-type: none"> • O.N.G-uri • Sponsori 		numărului proiectelor comune
<i>Participarea la bursa locurilor de muncă a absolvenților</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea gradului de inserție pe piața muncii a absolvenților 	Conform planificărilor Anual	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Asistent social 	<ul style="list-style-type: none"> • Echipa managerială 	<ul style="list-style-type: none"> • Câte minim 10 % absolventi integrați anual
<i>Realizarea unor relații de parteneriat durabile cu institutii care pot oferi sprijin în orientarea și consilierea elevilor privind cariera</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea de parteneriate, contracte. 	Conform planificărilor	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Membrii ariei curriculare “Tehnologii” 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse financiare • Resurse logistice 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul activităților realizate • Documentația realizată
<i>Identificarea agenților de profil din zona și realizarea unei HĂRȚI a potențialilor agenți economici</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Intocmirea pe domenii a listelor cu agenți economici, parteneri și potențiali parteneri. • Încheierea a cel puțin 4 contracte de parteneriat cu agenți economici 	Anual noiembrie	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Membrii ariei curriculare “Tehnologii” 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse logistice • Harta a potențialilor agenți economici 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul contractelor de parteneriat • Documentația realizată
<i>Cursurile de formare a cadrelor didactice implicate în activitatea practică și CDL</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea CDL • Creșterea numărului de cadre didactice participante la cursuri/ programe de formare profesională 	Conform planificării	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Membrii ariei curriculare “Tehnologii” 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse financiare • Legislația în vigoare • Resurse în vigoare 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul cadrelor didactice participante • Numărul de cursuri de formare continuă urmate de cadrele didactice ale școlii
<i>Organizarea unor acțiuni și seminarii între cadrele didactice și angajatorii locali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza răspunsurilor la chestionarele aplicate agenților economici 	Conform planificării	<ul style="list-style-type: none"> • Directorii • Coordonatorii stagiilor de practică 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse logistice • Birotică • Consumabile • Resurse logistice 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul întâlnirilor realizate • Numărul participanților • Procese verbale în urma întâlnirilor realizate
<i>Crearea și actualizarea permanentă a unei baze de date în vederea monitorizării inserției socio-profesionale a absolvenților Școlii profesionale speciale</i>	Creșterea gradului de inserție pe piața muncii a absolvenților școlii.	Permanent	<ul style="list-style-type: none"> • Directorul • Asistentul social • Profesorii diriginți • A.J.O.F.M 	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierul școlar • Legislația în vigoare • Cadre didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • Bază de date actualizată referitoare la inserția post-profesională
<i>Menținerea colaborării foarte bune cu Inspectoratul Școlar Județean Neamț, Consiliul Județean Neamț, DGASPC privind problematica copilului cu CES și finanțarea învățământului special.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Plasarea absolvenților cu probleme de sănătate și de integrare socială în case de tip familial și ateliere protejate 	Anual	<ul style="list-style-type: none"> • Directorul • Asistentul social • Manager de caz DGASPC 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse financiare • Legislația în vigoare • Resurse logistice 	<ul style="list-style-type: none"> • Cate 2 % absolventi integrați anual în case de tip familial sau ateliere protejate

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII (PAS)2022-2027
Școala Profesională Specială
Comuna Ștefan cel Mare

Obiectiv strategic 5. *Adaptarea curriculumului și mijloacelor de învățământ la cerințele procesului instructiv-educativ ale învățământului tehnic. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii.*

Obiective specifice:

- O1. Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională
- O2. Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ
- O3. Realizarea unei oferte curriculare adaptabile la nevoile de instruire.
- O4. Organizarea unor structuri eficiente de elaborare și implementare a curriculumului
- O5. Formarea deprinderilor și competențelor necesare integrării socio-profesionale a absolvenților.
- O6. Realizarea unei oferte curriculare adaptabile la nevoile de instruire.
- O7. Adaptarea unui curriculum diferențiat pentru elevii învățământului profesional și tehnic special.
- O8. Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea curriculumului diferențiat.
- O9. Elaborarea de programe școlare adaptate.

Tinta: Managementul eficient al resurselor umane ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic

Context: Capacitatea de a elabora și implementa curriculum este considerată o prioritate într-o școală integratoare. Noul Curriculum Național conferă flexibilitatea necesară adaptării procesului la necesitățile educabililor. Activitatea pe curriculum diferențiat este activitatea pe care vrem să o promovăm încă de la început. Se impune necesitatea adaptării procesului la diferențele semnificative existente între nivelele de capacitate la care se situează subiecții unei clase.

Activități	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili/Parteneri	Resurse materiale/financiare/umane	Rezultat (indicator de performanță)
<i>Schimbarea mentalității și dezvoltarea culturii calității la nivelul întregului personal al școlii</i>	Finalizarea cursurilor de formare de către personalul didactic auxiliar și nedidactic	2027	Echipa managerială	Formatori CCD Neamt Responsabili comisii arii curriculare Buget propriu	Documentație realizată Număr de cursuri finalizate
<i>Realizarea planului operațional privind asigurarea calității în educație.</i>	Permanență înțelegerea indicatorilor	Comisia de asigurare a calității	Echipa managerială Comisia de asigurare a calității	Cadrele didactice Responsabili comisii arii curriculare	Documentație realizată

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII (PAS)2022-2027

Școala Profesională Specială
Comuna Ștefan cel Mare

<i>Cuprinderea tuturor cadrelor didactice în cursuri de formare pentru însușirea unor cunoștințe de proiectare didactică diferențiată / personalizată</i>	Finalizare curs Cadre didactice formate	Anual	Echipe manageriale Comisia pentru curriculum	Formatori CCD Neamt Buget propriu	Număr de cursuri de formare Cresterea cu 10% a cadrelor didactice formate
<i>Implicarea cadrelor didactice în implementarea unor strategii didactice moderne care să permită creșterea calității proceselor de învățare</i>	Finalizare curs Cadre didactice formate	Anual	Echipe manageriale Comisia pentru curriculum	Formatori CCD Neamt Buget propriu	Număr de cursuri de formare Cresterea cu 10% a cadrelor didactice formate
<i>Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație cu modificările legislative în vigoare</i>	Procesele – verbale ale Consiliului Profesorial și ale Comisiilor ariilor curriculare	Fiecare modul	Șefi comisii arii curriculare Șefi compartimente Comisia de asigurare a calității	Cadre didactice	Documentație realizată Număr procese verbale activități diseminare
<i>Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare.</i>	90% din cadrele didactice aplică metodele active de învățare	Permanent	Comisia de asigurare a calității Cadrele didactice	Cadre didactice	Documentație realizată
<i>Formarea personalului didactic în domeniul consilierii și orientării pentru carieră</i>	Stagiul de inițiere în consiliere și orientare urmat de toți diriginții Stagiul de aprofundare în consiliere și orientare urmat de toți diriginții/an Aplicarea stagiilor didactice adecvate în minim 80% din orele de consiliere asistate	Anual	Comisia de perfectionare	Cadrele didactice	Documentație realizată
<i>Formarea personalului didactic auxiliar si nedidactic in ceea ce priveste comunicarea cu elevul cu cerințe educative speciale</i>	Participarea personalului didactic auxiliar si nedidactic la cursuri de formare in vederea intelegerii mai bine a caracteristicilor elevului cu Cerinte educative speciale si a îmbunătățirii comunicării cu acesta	2023-2027	Echipe manageriale Comisia de perfectionare	Profesori psihopedagogi Psiholog	Documentație realizată Număr procese verbale intalniri
<i>Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul: - stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină; - încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor didactice; - valorificării cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice;</i>	Utilizarea tablelor interactive Utilizarea sistemului de evaluare electronic Utilizarea literaturii de specialitate din dotarea bibliotecii școlii Utilizarea platformelor e-learning	2025	Echipe manageriale Comisia de asigurare a calității	Cadrele didactice	Documentație realizată

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII (PAS)2022-2027

Școala Profesională Specială

Comuna Ștefan cel Mare

- dezvoltării capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesor și colegi; - stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor.					
Realizarea și utilizarea unui portofoliu pentru consiliere și orientare care să cuprindă date despre evoluția mediului economic local (date statistice, planuri și strategii economice pe termen mediu și lung, modele de CV-uri, scrisori de intenție, exemple de bună practică)	Utilizarea acestor materiale în cadrul activităților de orientare și consiliere Identificarea de noi parteneri ai rețelei de consiliere și orientare	Permanent	Profesori diriginti Profesori psihopedagogi	Profesori diriginti	Numar portofolii ale elevilor
Participarea elevilor la târguri de joburi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Angajarea absolvenților ○ Planificarea carierei elevilor 		Asistent social Profesori diriginti ani terminali	Buget propriu	Număr elevi care participă la acțiuni
„Zilele porților deschise” („Ziua Școlii”) – vizitarea școlii	<ul style="list-style-type: none"> ○ Atragerea elevilor cu aptitudini și interese în domeniu ○ Promovarea valorilor organizaționale 	Anual	Comisia de imagine a școlii Cadre didactice Pedagogi scolari	Buget propriu Elevii anilor terminali școli gimnaziale speciale si de masă	Documentație realizată Număr elevi care participă la acțiuni
Cuprinderea tuturor cadrelor didactice în cursuri de formare pentru însușirea unor cunoștințe de proiectare didactică diferențiată / personalizată	Finalizare curs Cadre didactice formate	An școlar 2024-2025	Echipe manageriale Comisia pentru curriculum	Formatori CCD Neamt	Număr de cadre didactice formate Documentație realizată
Activități demonstrative în cadrul comisiilor metodice / evaluarea implementării curriculare.	Activități concrete demonstrative	Anual	Responsabilii comisiilor metodice	Formatori C.C.D Responsabilii comisiilor metodice	Documentație realizată
Propuneri concrete de îmbunătățiri a programelor școlare existente	Respectarea legislației în vigoare privind întocmirea corectă a documentelor	Anual	Echipe manageriale Responsabili comisii metodice	Responsabili comisii metodice Buget propriu	Documentație realizată
Stimularea și încurajarea inițiativelor cadrelor didactice privind elaborarea de instrumente de lucru specifice diferitelor tipuri de activități. Tratare diferențiată a elevilor cu C.E.S	Bază de mijloace / Materiale specifice lucrului cu tinerii cu nevoi speciale de instrucție si educatie	Permanent	Echipe manageriale Responsabili comisii metodice	Responsabili comisii metodice Buget propriu	Documentație realizată
Operaționalizarea unui sistem unitar de evaluare la nivelul comisiilor metodice de cultură generală și cultură tehnică.	Teste initiale Teste de progres	Anual	Cadre didactice Echipe multidisciplinare Responsabili comisii metodice	Responsabili comisii metodice	Documentație realizată

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII (PAS)2022-2027
Școala Profesională Specială
Comuna Ștefan cel Mare

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII (PAS)2022-2027

Școala Profesională Specială
Comuna Ștefan cel Mare

<i>Accentuarea caracterului formativ atât în predare – învățare, instruire practică, cât și în activitățile terapeutice recuperatorii.</i>	Creșterea numărului de tineri cu evoluție pozitivă în procesul de recuperare	Permanent	metodice Întreg corpul profesoral	Profesor psihopedagog întreg corpul profesoral	Documentație realizată
<i>Adaptarea conținuturilor învățării la realitatea vieții elevului cu deficiențe mintale și la potențialul acestuia.</i>	Optimizarea dezvoltării psihice a elevilor cu deficiență mintală	Permanent	Cadre didactice Responsabili comisii metodice	Profesor psihopedagog Responsabili comisii metodice Buget propriu	Documentație realizată
<i>Formarea competențelor pentru activități din cadrul atelierelor școlare și implicarea elevilor în activitățile gospodărești.</i>	Diminuarea numărului de elevi cu risc de abandon școlar	Permanent	Mastri instructori Pedagogi școlari	Responsabili cu activitatea atelierelor Buget propriu	
<i>Intensificarea procesului de socializare prin organizare de activități educative extracurriculare și extrascolare prin colaborarea tuturor factorilor educativi.</i>	Vizite la alte școli, activități comune cu alte școli, concursuri etc. (cu 20% mai multe activități extrascolare față de anul precedent)	Fiecare cadru didactic lunar cate două activități An școlar 2024-2025	Cadre didactice Pedagogi școlari	Consilier educativ Parteneri educationali Buget propriu Sponsorizari	Documentație realizată Numărul activităților desfășurate

Director,
Prof. Liliana Apachiței

Echipa de proiect: Prof. Ionescu Elena Oana
Prof. Nechita Liliana





MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN NEAMȚ

ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ
Comuna Ștefan cel Mare, județul Neamț
Str. Stânjenelului, nr.27
Tel/Fax: 0233292004, E-mail: sam_speciala@yahoo.com
www.csei-stefancelmare.ro

ANEXE PAS

An școlar
2024 - 2025

Anexa 3.1.

Regiunea NE
Județul Neamț
Unitatea IPT

ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ,
COMUNA ȘTEFAN CEL MARE

Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar					2023 2024
		2018- 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	
Total populație școlară, din care:		98	112	97	100	96	91
-pe sexe	masculin	58	70	65	63	59	53
	feminin	40	42	32	37	37	38
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	5	5	5	5	50	49
	Total din alte localități	93	107	92	95	46	42
	Total din urban	54	0	0	2	17	25
	Total din rural	44	112	97	93	79	17
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		0	0	0	0	0	0
-pe sexe	masculin						
	feminin						
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala						
	Total din alte localități						
	Total din urban						
	Total din rural						
Total în cl. IX ,X, XI și XII <u>înv.</u> profesional, din care:		98	112	97	100	96	91
-pe sexe	masculin	58	70	65	63	59	53
	feminin	40	42	32	37	37	38
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	5	5	5	5	50	49
	Total din alte localități	93	107	92	95	46	42
	Total din urban	54	0	0	2	17	25
	Total din rural	44	112	97	93	79	17
Total în <u>stagiul de pregătire practică</u> , din care:		0	0	0	0	0	0
-pe sexe	masculin						
	feminin						

-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala						
	Total din alte localități						
	Total din urban						
	Total din rural						

Anexa cabinete de orientare

Județul: Neamț

Unitatea IPT : ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ, COMUNA ȘTEFAN CEL MARE

Situația cabinetului de orientare școlară și vocațională la nivelul unității școlare

Nr. crt.	Unitatea școlară ¹	Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Unitatea școlară este arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Observații ¹⁾
1.	ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ, COMUNA ȘTEFAN CEL MARE	NU	NU	

¹⁾ După caz, se va completa cu mențiunea: "cabinet înființat în anul școlar" sau "cabinetul se va înființa în anul școlar....."

Județul Neamț
Unitatea IPT

**ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ, COMUNA ȘTEFAN CEL MARE
AN ȘCOLAR 2023 - 2024**

Formarea profesorilor

Formarea inițială a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Din care:						Observații						
		Cadre didactice			Profesori									
		Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul I cadrelor didactice calificate	Nr. total profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați		Nr. total maiștri calificați	Nr. maiștri necalificați	Procent maiștri calificați			
ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ	Comuna Ștefan cel Mare	20	18	2	90	13	12	1	92,30	7	6	1	85,71	

Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare						Observații				
			Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Definitivat	Grad II	Grad I	A două instituție de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare		Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii
ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ	Comuna Ștefan cel Mare	18	0	1	5	12		2	4	6			

NOTĂ:

(*) După caz, pentru: maiștri instructori, respectiv profesori.

Formare continuă a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă								Observații (5)		
			Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare		Masterat	Doctorat
ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ	Comuna Ștefan cel Mare	20	20	10	-	15	0	0	1	-	-	-	

NOTĂ:

- (1) Activități metodice organizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupuri de unități de învățământ pe teme de specialitate sau în domeniul educației.
- (2) Sesiuni științifice (conferințe, seminarii, sesiuni de comunicări) organizate la nivel local, județean, național sau internațional.
- (3) Stagii de informare științifică în domeniul specializării sau educațional realizate de departamentele universitare de profil sau de centrele de perfecționare nominalizate de MECTS.
- (4) Cursuri de perfecționare realizate în cadrul perfecționării periodice, la cinci ani, a cadrelor didactice.
- (5) Se vor prezenta cauzele particulare a cadrelor didactice care nu participă la formarea continuă.

Formarea adulților

Județul: Neamț

Unitatea IPT: ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ ȘTEFAN CEL MARE

Programe de formare profesională a adulților autorizate CNFPA derulate de către unitatea școlară în anul școlar 2023-2024

Denumirea unității școlare	Unitatea școlară este autorizată CNFPA (DA/NU)	Nr. programe autorizate	Calificări/ programe autorizate	Număr participanți
Școala Profesională Specială	NU	0		
TOTAL				

Alte programe de educație a adulților autorizate până în prezent*

Denumirea unității școlare	Nr. programe derulate	Denumirea programului	Număr participanți
Școala Profesională Specială	0		
TOTAL			

*Exemplu de astfel de program: CISCO. etc.

Programe de a 2-a șansă derulate în anul școlar 2023-2024

Denumirea unității școlare	Nr. programe derulate	Denumirea programului	Nr. participanți	Tipul programului (cu profesionalizare sau fără)
Școala Profesională Specială	0			
TOTAL				

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL, DOMENIUL*
INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024	
a IX-a	Total școală	0	0	0	0	1	1	0
	masculin	0	0	0	0	1	1	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	1
	urban**	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	1	1	1
a X-a	Total școală	0	0	1	0	0	0	0
	masculin	0	0	1	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	1	0	0	0	0
a XI-a	Total școală	1	0	0	1	0	0	2
	masculin	0	0	0	1	0	0	2
	feminin	1	0	0	0	0	0	0
	urban**	1	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	1	0	0	2
a XII -a	Total școală	0	0	0	1	2	0	0
	masculin	0	0	0	1	0	0	0
	Feminine	0	0	0	0	2	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	1	2	0	0

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL, DOMENIUL *
AGRICULTURĂ**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024	
a IX-a	Total școală	-	0	1	2	1	0	
	masculin	-	0	1	2	1	0	
	feminin	-	0	0	0	0	0	
	urban**	-	0	0	0	0	0	
	rural**	-	0	1	2	1	0	
a X-a	Total școală	0	-	0	2	0	1	
	masculin	0	-	0	2	0	1	
	feminin	0	-	0	0	0	0	
	urban**	0	-	0	1	0	0	
	rural**	0	-	0	1	0	1	
a XI-a	Total școală	1	2	-	0	0	1	
	masculin	1	2	-	0	0	1	
	feminin	0	0	-	0	0	0	
	urban**	0	0	-	0	0	1	
	rural**	1	2	-	0	0	0	
a XII-a	Total școală	0	1	0	-	1	0	
	masculin	0	1	0	-	1	0	
	feminin	0	0	0	-	0	0	
	urban**	0	0	0	-	0	0	
	rural**	0	1	0	-	1	0	

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL, DOMENIUL*
TURISM SI ALIMENTATIE**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024	
a IX-a	Total școală	-	-	1	0	0	0	0
	masculin	-	-	1	0	0	0	0
	feminin	-	-	0	0	0	0	0
	urban**	-	-	0	0	0	0	0
	rural**	-	-	1	0	0	0	0
a X-a	Total școală	0	-	-	0	0	0	0
	masculin	0	-	-	0	0	0	0
	feminin	0	-	-	0	0	0	0
	urban**	0	-	-	0	0	0	0
	rural**	0	-	-	0	0	0	0
a XI-a	Total școală	0	1	-	-	1	0	0
	masculin	0	0	-	-	0	0	0
	feminin	0	1	-	-	1	0	0
	urban**	0	0	-	-	1	0	0
	rural**	0	1	-	-	0	0	0
a XII-a	Total școală	-	0	0	-	-	0	0
	masculin	-	0	0	-	-	0	0
	feminin	-	0	0	-	-	0	0
	urban**	-	0	0	-	-	0	0
	rural**	-	0	0	-	-	0	0

Anexa 10.5.

Rata de promovare

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

CRITERIUL	Anul școlar							
	2020-2021		2021 - 2022		2022-2023		2023-2024	
	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial
Total școală	-	--	--	--	--	--	--	--
masculin	-	--	--	--	--	--	--	--
feminin	-	--	--	--	--	--	--	--
urban*	-	--	--	--	--	--	--	--
rural*	-	--	--	--	--	--	--	--

Rata de promovare se calculează ca raport dintre numărul elevilor promovați la sfârșitul anului școlar și numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar.

RATA DE PROMOVARE LA SPP , ANUL DE COMPLETARE, IP 4 ani
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ
INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2019-2020	2020-2021	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024
SPP A	Total școală	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-
SPP B	Total școală	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-
a IX-a înv.prof	Total școală	100%	100%	100%	87,5%	88,88%
	masculin	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	87,5%	88,88%
	urban**	100%	100%	100%	100%	100%
	rural**	100%	100%	100%	87,5%	88,88%
a X-a înv.prof	Total școală	100%	100%	100%	100%	100%
	masculin	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**	100%	100%	100%	100%	100%
	rural**	100%	100%	100%	100%	100%
a XI-a înv.prof	Total școală	100%	100%	100%	100%	77,77%
	masculin	100%	100%	100%	100%	77,77%
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**	100%	100%	100%	100%	100%
	rural**	100%	100%	100%	100%	77,77%
a XII-a înv.prof	Total școală	100%	100%	94,73%	77,78%	100%
	masculin	100%	100%	94,73%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	77,78%	100%
	urban**	100%	100%	100%	100%	100%
	rural**	100%	100%	94,73%	77,78%	100%

**RATA DE PROMOVARE LA SPP , ANUL DE COMPLETARE, IP 4 ani
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ
AGRICULTURĂ**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2019-2020	2020-2021	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024
SPP	Total școală	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-
An completare	Total școală	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-
a IX-a înv.prof	Total școală	100%	90%	75%	100%	100%
	masculin	100%	90%	75%	100%	100%
	feminin	100%	100%	-	100%	100%
	urban**	100%	100%	100%	100%	100%
	rural**	100%	90%	75%	100%	100%
a X-a înv.prof	Total școală	-	100%	71,42%	100%	87,5%
	masculin	-	100%	71,42%	100%	87,5%
	feminin	-	100%	100%	100%	100%
	urban**	-	100%	100%	100%	100%
	rural**	-	100%	71,42%	100%	87,5%
a XI-a înv.prof	Total școală	80 %	-	100%	100%	83,33%
	masculin	80 %	-	100%	100%	83,33%
	feminin	-	-	100%	100%	100%
	urban**	-	-	100%	100%	83,33%
	rural**	80 %	-	100%	100%	100%
a XII-a înv.prof	Total școală	90,9%	100%	-	91,67%	100%
	masculin	90,9%	100%	-	91,67%	100%
	feminin	-	100%	-	100%	100%
	urban**	-	100%	-	100%	100%
	rural**	90,9%	100%	-	91,67%	100%

**RATA DE PROMOVARE LA SPP , ANUL DE COMPLETARE, IP 4 ani
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2019-2020	2020-2021	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024
An de completare	Total școală	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-
SPP	Total școală	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-
a IX-a înv.prof	Total școală	-	100%	100%	100%	100%
	masculin	-	100%	100%	100%	100%
	feminin	-	100%	100%	100%	100%
	urban**	-	100%	100%	100%	100%
	rural**	-	100%	100%	100%	100%
a X-a înv.prof	Total școală	-	-	100%	100%	100%
	masculin	-	-	100%	100%	100%
	feminin	-	-	100%	100%	100%
	urban**	-	-	100%	100%	100%
	rural**	-	-	100%	100%	100%
a XI-a înv.prof	Total școală	88,88%	-	-	87,5%	100%
	masculin	100%	-	-	100%	100%
	feminin	88,88%	-	-	87,5%	100%
	urban**	-	-	-	87,5%	100%
	rural**	88,88%	-	-	100%	100%
a XII-a înv.prof	Total școală	100%	100%	-	-	100%
	masculin	100%	100%	-	-	100%
	feminin	100%	100%	-	-	100%
	urban**	100%	100%	-	-	100%
	rural**	100%	100%	-	-	100%

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL* INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2014 - 2015	2015 - 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
a IX-a A,B	Total școală	-	-	--	--	--
	masculin	-	-	--	--	--
	feminin	-	-	--	--	--
	urban**	-	-	--	--	--
	rural**	-	-	--	--	--
a X-a	Total școală	100	-	--	--	--
	masculin	-	-	--	--	--
	feminin	100	-	--	--	--
	urban**	100	-	--	--	--
	rural**	100	-	--	--	--
a XI-a A,B	Total școală	100	77,7	--	--	--
	masculin	100	-	--	--	--
	feminin	100	77	--	--	--
	urban**	100	77	--	--	--
	rural**	100	77	--	--	--
a XII-a	Total școală			--	--	--
	masculin			--	--	--
	feminin			--	--	--
	urban**			--	--	--
	rural**			--	--	--

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL * AGRICULTURĂ**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2014 - 2015	2015 - 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
a IX-a	Total școală	-	-	--	--	--
	masculin	-	-	--	--	--
	feminin	-	-	--	--	--
	urban**	-	-	--	--	--
	rural**	-	-	--	--	--
a X-a	Total școală	88,88	-	--	--	--
	masculin	88,88	-	--	--	--
	feminin	-	-	--	--	--
	urban**	88,88	-	--	--	--
	rural**	88,88	-	--	--	--
a XI-a	Total școală	77,77	77,77	--	--	--
	masculin	75,00	77,77	--	--	--
	feminin	100	-	--	--	--
	urban**	77,77	77,77	--	--	--
	rural**	77,77	77,77	--	--	--
a XII-a	Total școală			--	--	--
	masculin			--	--	--
	feminin			--	--	--
	urban**			--	--	--
	rural**			--	--	--

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL * TURISM ȘI ALIMENTAȚIE**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2014 - 2015	2015 - 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
a IX-a	Total școală	--	--	--	--	--
	masculin	--	--	--	--	--
	feminin	--	--	--	--	--
	urban**	--	--	--	--	--
	rural**	--	--	--	--	--
a X-a	Total școală	91,66	--	--	--	--
	masculin	100	--	--	--	--
	feminin	50	--	--	--	--
	urban**	91,66	--	--	--	--
	rural**	91,66	--	--	--	--
a XI-a	Total școală	--	100	--	--	--
	masculin	--	100	--	--	--
	feminin	--	100	--	--	--
	urban**	--	100	--	--	--
	rural**	--	100	--	--	--
a XII-a	Total școală			--	--	--
	masculin			--	--	--
	feminin			--	--	--
	urban**			--	--	--
	rural**			--	--	--

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

Anexa 10.7.

Număr elevi / cadru didactic

ȘCOALA - ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ Comuna ȘTEFAN CEL MARE									
Nivel de învățământ	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Preșcolar									
Primar									
Gimnazial									
Liceal									
Profesional și tehnic									
Postliceal									
Școală de maiștrii									

Nu este cazul.

Anexa 10.8.

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Unitatea IPT : ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ, comuna ȘTEFAN CEL MARE
 Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2023 - 2024
 (situația la data de 05.11.2024)

Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți...)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Învățământ profesional special (niv.3)	Industrie textilă și pielărie / Tehnic	Confeționer produse textile	6	1	3	-	2	-	1	1 plecată în străinătate Italia
Învățământ profesional special (niv.3)	Agricultură	Lucrător în agroturism	5	-	2	-	3	-	-	
Învățământ profesional special (niv.3)	Turism și alimentație	Cofetar-patiser	7	-	1	-	5	-	2	1 plecat în străinătate Anglia 1 centru de adulți
TOTAL pentru nivelul 3			18	1	6	-	10	-	3	

HARTA PARTENERIATELOR ÎN IPT - anul școlar 2024-2025 - ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

Unitatea de învățământ profesională ¹⁾		Scoala Profesională Specială		Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră ²⁾		Observații ³⁾		
Localitate, adresă, tel, fax, e-mail		Comuna Ștefan cel Mare, județul Neamț, Tel: 0233292004 Fax: 0233292004 e-mail: sam_speciala@yahoo.com website: www.csei-stefancelmare.ro		Adresă, tel, fax, e-mail, website		Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)		
Director - tel, e-mail		Apacîiței Liliana, tel: 07406534999 E-mail: lili.apacitiei@yahoo.com						
Director adj - tel, mail								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
DOMENIUL de formare profesională ¹⁾	CLASA / AN DE STUDII ÎNVĂȚĂMÂNT ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI ²⁾	Calificarea ³⁾	Număr de elevi școlari ⁴⁾	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenția de practică ⁵⁾	Nr. de elevi repartizați în practică ⁶⁾ conform convențiilor cu agentul economic / instituția publică			
Industria textilă și pielea	a IX-a învățământ special	Confecționer produse textile	6	S.C. LENAMAR EYVTEX S.R.L. Piatra Neamț	6	Piatra Neamț, Str. Bălăgului, 19, tel: 0740076407	TRAIȘTĂ MARIUS, administrator	Colaborare pentru elaborarea curriculum-ului în dezv. locală
	a X-a învățământ special	Confecționer produse textile	8	S.C. LENAMAR EYVTEX S.R.L. Piatra Neamț	8	Piatra Neamț, Str. Bălăgului, 19, tel: 0740076407	TRAIȘTĂ MARIUS, administrator	Colaborare pentru elaborarea curriculum-ului în dezv. locală
	a XI-a învățământ special	Confecționer produse textile	7	S.C. LENAMAR EYVTEX S.R.L. Piatra Neamț	7	Piatra Neamț, Str. Bălăgului, 19, tel: 0740076407	TRAIȘTĂ MARIUS, administrator	Colaborare pentru elaborarea curriculum-ului în dezv. locală
	a XII-a învățământ special	Confecționer produse textile	7	S.C. LENAMAR EYVTEX S.R.L. Piatra Neamț	7	Piatra Neamț, Str. Bălăgului, 19, tel: 0740076407	TRAIȘTĂ MARIUS, administrator	Sprrijină elevii pentru examenul de absolvire a nivelului 3 de calificare
Agricultură	a IX-a învățământ special	Lucrător în agroturism	0	S.C. Agrotur Moldova	0	Comuna Ștefan cel Mare, județul Neamț, tel: 0745758701	MELINTE IOAN, administrator	Colaborare pentru elaborarea curriculum-ului în dezv. locală
	a X-a învățământ special	Lucrător în agroturism	8	S.C. Agrotur Moldova	8	Comuna Ștefan cel Mare, județul Neamț, tel: 0745758701	MELINTE IOAN, administrator	Colaborare pentru elaborarea curriculum-ului în dezv. locală
	a XI-a învățământ special	Lucrător în agroturism	7	S.C. Movila Incașului	7	Comuna Ștefan cel Mare str. Morii, nr. 294 județul Neamț, tel: 0745768713	TIMOȘTE CONSTANTIN, administrator	Sprrijină elevii pentru examenul de absolvire a nivelului 3 de calificare
	a XII-a învățământ special	Lucrător în agroturism	5	S.C. Movila Incașului	5	Comuna Ștefan cel Mare str. Morii, nr. 294 județul Neamț, tel: 0745768713	TIMOȘTE CONSTANTIN, administrator	Sprrijină elevii pentru examenul de absolvire a nivelului 3 de calificare
Turism și alimentație	a IX-a învățământ special	Colețar-patiser	8	S.C. POPAS GETA SRL	8	Comuna Girov, județul Neamț, tel: 0755360433	MOCANU GETA administrator	Colaborare pentru elaborarea curriculum-ului în dezv. locală
	a X-a învățământ special	Colețar-patiser	10	S.C. POPAS GETA SRL	10	Comuna Girov, județul Neamț, tel: 0755360433	MOCANU GETA administrator	Colaborare pentru elaborarea curriculum-ului în dezv. locală
	a XI-a învățământ special	Colețar-patiser	8	S.C. MIRAPAM SRL	8	Comuna Girov, sat Turturești, județul Neamț, tel: 0744518457	TRENCEA VASILE administrator	Colaborare pentru elaborarea curriculum-ului în dezv. locală

a XII -a Alina Jămănit special	Cofetar-patisier	12	S.C. MIRAPAM SRL	12	Comuna Girov, sat Turturești, județul Neamț, tel: 0744518457	TRENCHEA VASILE administrator	Colaborare pentru elaborarea curriculum- ului în dezv. locală
--------------------------------------	------------------	----	------------------	----	---	----------------------------------	---

Director:
Nume și prenume: APACHITEI LILIANA



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ
Comuna Ștefan cel Mare, județul Neamț
Str. Stânjenelului, nr.27
Tel/Fax: 0233292004, E-mail: sam_speciala@yahoo.com
www.csei-stefancelmare.ro

Nr. 3009 / 27.09.2024

Avizat,
Director prof. Liliانا Apachiței



LISTA C.D.L.-urilor LA ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ
Comuna ȘTEFAN CEL MARE

AN ȘCOLAR 2024 – 2025

Nr. Crt.	Nivelul de învățământ	Clasa	Domeniul pregătirii de bază	Denumire C.D.L.	Tipul CDL	Echipa de realizare a CDL
1.	Învățământ profesional	a IX-a	Industria textilă și pielărie	Valorificarea cusăturilor manuale pentru ornamentarea produselor textile	extindere	Prof. Pavelescu Luminița Prof. Răuță Carmen Prof. Nechita Liliana Traistă Marius
2.	Învățământ profesional	a IX-a	Turism și alimentație	Organizarea activității unei unități turistice	extindere	Prof. Vamanu Paulina Trenchea Vasile

MINISTERUL EDUCAȚIEI
 INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
 ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ
 Comuna Ștefan cel Mare, județul Neamț
 Str. Stânjenelului, nr.27
 Tel/Fax: 0233292004, E-mail: sam_speciala@yahoo.com
 www.csei-stefancelmare.ro

Nr. Crt.	Nivelul de învățământ	Clasa	Domeniul pregătirii de bază	Denumire C.D.L.	Tipul CDL	Echipe de realizare a CDL
3.	Învățământ profesional	a X-a Confeționer produse textile	Industria textilă și pielărie	Modalități estetice de prelucrare a suprafețelor textile	extindere	Prof. Pavelescu Luminița Traistă Marius
4.	Învățământ profesional	a X-a Cofetar-patiser	Turism și alimentație	Patrimoniul turistic al județului Neamț	extindere	Prof. Marian Beatrice Mocanu Geta
5.	Învățământ profesional	a X-a Lucrător în agroturism	Agricultură	Arboricultura ornamentală	extindere	Prof. Ghineț Avisarion Melinte Ioan
6.	Învățământ profesional	a XI-a Confeționer produse textile	Industria textilă și pielărie	Aplicații ale cusăturilor mecanice	aprofundare	Prof. Răuță Carmen Traistă Marius
7.	Învățământ profesional	a XI-a Cofetar-patiser	Turism și alimentație	Organizarea meselor festive	extindere	Prof. Marian Beatrice Mocanu Geta
8.	Învățământ profesional	a XI-a Lucrător în agroturism	Agricultură	Tehnologia de cultivare a speciilor floricole	aprofundare	Prof. Mihăilă Aneta Prof. Ghineț Avisarion Timofte Constantin

MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ
Comuna Ștefan cel Mare, județul Neamț
Str. Stânjenelului, nr.27
 Tel/Fax: 0233292004, E-mail: sam_speciala@yahoo.com
www.csei-stefancelmare.ro

Nr. Crt.	Nivelul de învățământ	Clasa	Domeniul pregătirii de bază	Denumire C.D.L.	Tipul CDL	Echipa de realizare a CDL
9.	Învățământ profesional	a XII-a Confecționar prodeuse textile	Industria textilă și pielărie	Prelucrarea reperelor produselor textile	aprofundare	Prof. Nechita Liliana Traistă Marius
10.	Învățământ profesional	a XII-a Lucrător în agroturism	Agricultură	Plantele medicinale și sănătatea omului	extindere	Prof. Ghineț Avisarion Melinte Ioan
11.	Învățământ profesional	a XII-a Cofetar- patiser	Turism și alimentație	Estetica produselor de patiserie și cofetărie	extindere	Prof. Vamanu Paulina Trenchea Vasile

Director,

Prof. Liliana Apachiței



Responsabil Aria curriculară Tehnologii,

Prof. Nechita Liliana

ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ ȘTEFAN CEL MARE
Comuna ȘTEFAN CEL MARE, JUDEȚUL NEAMȚ
PLANUL DE ȘCOLARIZARE
An școlar 2024 – 2025

Nr. Crt.	Nivel / Profil	Domeniul pregătirii de bază	Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	Învățământ profesional Tehnic /	Industria Textilă și Pielarie		a –IX-a	1	6
2.	Învățământ profesional / Resurse naturale și protecția mediului	Agricultura		a –IX-a	0	0
3.	Învățământ profesional Servicii /	Turism și Alimentație		a –IX-a	1	8
4.	Învățământ profesional Tehnic /	Industria Textilă și Pielarie	Confeționer produse textile	a –X-a	1	9
5.	Învățământ profesional / Resurse naturale și protecția mediului	Agricultura	Lucrător în agroturism	a –X-a	1	8
6.	Învățământ profesional Servicii /	Turism și Alimentație	Cofetar - patiser	a –X-a	1	11
7.	Învățământ profesional Tehnic /	Industria Textilă și Pielarie	Confeționer produse textile	a –XI-a	1	7
8.	Învățământ profesional Servicii /	Turism și Alimentație	Cofetar - patiser	a –XI-a	1	8
9.	Învățământ profesional / Resurse naturale și protecția mediului	Agricultura	Lucrător în agroturism	a –XI-a	1	7
10.	Învățământ profesional Tehnic /	Industria Textilă și Pielarie	Confeționer produse textile	a –XII-a	1	7
11.	Învățământ profesional / Resurse naturale și protecția mediului	Agricultura	Lucrător în agroturism	a –XII-a	1	5
12.	Învățământ profesional Servicii /	Turism și Alimentație	Cofetar - patiser	a –XII-a	1	12
	TOTAL				11	88

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025
- ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL PROFESIONAL ȘI TEHNIC -

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/Rural)	Unitate de învățământ de stat / Unitate de învățământ particular / Unitate de învățământ special	Profilul	Domeniul de pregătire	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2021-2022												Nr. ordinului ministrului de		
									Învățământ special profesional și tehnic						Autorizare		Acreditare						
									Nr. clase			Nr. elevi			IX-a	X-a		XI-a	XII-a	IX-a	X-a	XI-a	XII-a
									a	a	a	a	a	a									
1	Școala Profesională Specială	Ștefan cel Mare	rural	de stat	Tehnic	Industria textilă și piei/șe	3	Confectioner produse textile	1	1	1	1	6	9	7	7	OMEN 3745/2019						
2	Școala Profesională Specială	Ștefan cel Mare	rural	de stat	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură	3	Lucrător în agroturism	0	1	1	1	0	8	7	5	OMEN 3745/2019						
3	Școala Profesională Specială	Ștefan cel Mare	rural	de stat	Servicii	Turism și alimentație	3	Cofetar - patiser	1	1	1	1	8	11	8	12	OMEN 3745/2019						
TOTAL									2	3	3	3	14	28	22	24							

Notă:

- 1) TOATE INFORMAȚIILE DIN DOCUMENTE TREBUIE SĂ CORESPUNDĂ CU INFORMAȚIILE RAPORTATE ÎN SIIIR (Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România)
- 2) INTRODUCETI CÂTE RÂNDURI SUNT NECESARE ÎNTRE RÂNDURILE DE TITLU ȘI RÂNDUL MARCAT ÎN ROȘU NU FOLOSIȚI COPY PASTE DIN ALTE DOCUMENTE PENTRU COLOANA DOMENIUL SI CALIFICAREA UTILIZAȚI AUTOCOMPLET

RAPORTUL CENTRULUI DE EXAMEN

privind organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale nivel 3

An școlar 2023-2024, Sesiunea iulie 2024

1. Modul de organizare a examenului – informații referitoare la:

- Înscrierea candidaților la examen, s-a făcut pe baza tabelelor întocmite de profesorii diriginți și depuse alături de cererile de înscriere ale elevilor, la secretariatul școlii, în perioada 01 -05 iulie 2024.
- S-a asigurat centralizarea dosarelor de înscriere ale candidaților;
- S-a asigurat afișarea listelor nominale cu candidații repartizați pe săli de examen și ore, atât la avizierul școlii, cât și la locul de desfășurare a examenului (săli/ ateliere/laboratoare);
- S-au asigurat condiții corespunzătoare pentru păstrarea documentelor de examen în deplină securitate;
- S-a asigurat informarea candidaților și a părinților acestora cu privire la
 - -metodologia examenului de certificare: prin afișarea la avizierului școlii, prin prelucrarea prevederilor metodologiei în cadrul orelor de dirigință la clasa a XII-a, precum și în cadrul ședințelor cu părinții (conform proceselor verbale încheiate cu această ocazie);
 - modalitatea de evaluare pentru susținerea probei practice prin prezentarea și discutarea fișelor de evaluare.
- Centrul de examen: Școala Profesională Specială Ștefan cel Mare
- Calificările pentru care s-a realizat examinarea candidaților - Nivel 3

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Nr. Elevi înscriși Calificarea: Confectioner produse textile
1	Școala Profesională Specială, comuna Ștefan cel Mare	7
	TOTAL	7

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Nr. Elevi înscriși Calificarea: Lucrător în agroturism
1	Școala Profesională Specială, comuna Ștefan cel Mare	5
	TOTAL	5

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Nr. Elevi înscriși Calificarea: Cofetar-patiser
1	Școala Profesională Specială, comuna Ștefan cel Mare	7
	TOTAL	7

- Centrul de examen are în **dotare** baza materială necesară executării produselor/ operațiilor specifice și mentenanța dispozitivelor, materii prime și materiale necesare, precum și calculatoare, copiator, telefon, fax, imprimantă și acces la internet;
- **Componența Comisiei** de examinare, numită prin decizia nr.1345/05.07.2024, a inspectorului școlar general al ISJ Neamț,
- Președinte – prof. Liliana Apachiței – director Ș.P.S. Ștefan cel Mare;
- Vicepreședinte – Melinte Ioan – administrator SC Agrotur Moldova SRL, Ștefan cel Mare
- Monitor de calitate – prof. Stanciu Carmen – C.T. "Gheorghe Cartianu", Piatra Neamț
- Secretar – Asmarandei Lucia – secretar Ș.P.S. Ștefan cel Mare
- Membri evaluatori - calificarea *Confeccioner produse textile*:
 - ❖ prof. Barcan Maria - L.T. "Dimitrie Leonida", Piatra Neamț
 - ❖ Prof. Dunăre Liliana – C.T. "Gheorghe Cartianu", Piatra Neamț
 - ❖ Bordea Dana – reprezentant al SC Lenamar Evytex SRL, Piatra Neamț

Membri evaluatori –calificarea *Lucrător în agroturism*:

- ❖ Prof. Roșu Irinuca – C.T. "Ion Creangă", Tg. Neamț
- ❖ Prof. Iftime Brîndușa Ionela - C.T. "Ion Creangă", Tg. Neamț
- ❖ Vizitiu Costel – șef fermă SC Agrotur Moldova SRL, Ștefan cel Mare

Membri evaluatori –calificarea *Cofetar patiser*:

- ❖ Prof. Acuculiței Ancuța Denisa – L.T. "Dimitrie Leonida", Piatra Neamț
- ❖ Prof. Rusu Micșunica – L.E. "A.I.Cuza", Piatra Neamț
- ❖ Mocanu Georgeta– Popas Geta , comuna Girov.

- Nu a fost necesară prezența personalului medical și a polițiștilor/jandarmnilor pe perioada desfășurării examenului;
- Sesiunea/ data: 09 iulie 2024

2. Desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale

- Elaborarea temelor de examen: Lista națională/ME
 - ⬇ Unitatea de învățământ: Școala Profesională Specială, comuna Ștefan cel Mare
 - ⬇ Calificarea: Confeccioner produse textile
- La examenul de certificare s-au înscris 19 candidați, absolvenți ai învățământului profesional și s-au prezentat 17 candidați.
- Examenul s-a desfășurat conform cu Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții din învățământul profesional cu durată de 3 ani, aprobată prin OME nr. 3139/25.01.2023 și a Graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar, în anul școlar 2023-2024, aprobat prin Ordinul ME Nr. 6151/ 31.08.2023 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar, în anul școlar 2023-2024.
- În ziua examenului președintele comisiei a efectuat instructajul referitor la respectarea metodologiei de examen.
- Membrii evaluatori au efectuat candidaților, instructajul de protecția muncii, încheindu-se un proces verbal în acest sens.
- S-au luat măsuri privind accesul persoanelor în spațiile de examen;
- Au fost extrase biletele, conținând temele lucrărilor practice, de către fiecare candidat prezent.

- Candidații, repartizați pe săli, au realizat lucrarea practică și au răspuns individual la întrebările adresate de membrii evaluatori, în cadrul probei orale. În funcție de temă, fiecare candidat a realizat și a prezentat, conținutul acesteia, justificând soluțiile structurate în etapele parcurgerii operațiilor tehnologice. Astfel, a fost confirmată dobândirea de către candidați a competențelor specifice calificării. Argumentele candidaților au demonstrat faptul că, prin finalizarea modulelor de specialitate, aceștia și-au format competențele descrise de standardul de pregătire profesională.
- Nu s-au semnalat aspecte deosebite în organizarea și desfășurarea examenului de certificare a competențelor profesionale-nivel 3 de calificare, sesiunea iulie 2024.
- Nu au fost probleme semnalate în timpul desfășurării examenului de certificare.
- Nu au existat situații care să presupună medierea de către președintele comisiei a calificativului;
- Comunicarea rezultatelor s-a realizat prin afișarea la avizierul școlii a listelor cu calificativul final obținut de către fiecare candidat.
- Rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale au fost următoarele:

La calificarea **Confecționar produse textile:**

Nr. crt	Numele și prenumele candidatului	Bilet nr.	Tema lucrării practice	Punctaj total obținut la examenul de certificare	Calificativ obținut	Rezultatul examenului
1.	DORCU I. IOANA MARIA	44	Execută două naproane cu dimensiunile de 80 cm x 80 cm utilizând cusătura tighel de îndoit	80,00	BINE	ADMIS
2.	GROSU I. ANA MARIA	40	Asamblarea pe cusăturile laterale la produsele cu sprijin pe linia taliei	95,00	EXCELENT	ADMIS
3.	LAZĂR V. VASILE	5	Prelucrarea buzunarului aplicat simplu cu rezerva interioară	80,00	BINE	ADMIS
4.	NECULĂEȘ M. SABINA	26	Prelucrarea cordonului dublu detașabil	80,00	BINE	ADMIS
5.	NISTOR V. ELENA BIANCA	3	Șablonarea simplă pe material desfăcut	80,00	BINE	ADMIS
6.	PĂRVU M. ȘTEFANIA CRISTINA	31	Prelucrarea mânecii drepte	95,00	EXCELENT	ADMIS
7.	MOISĂ M. AMALIA GEORGIANA	39	Prelucrarea spatelui la pantalonul clasic pentru femei	80,00	BINE	ADMIS

La calificarea **Lucător în agroturism** :

Nr. crt	Numele și prenumele candidatului	Bilet nr.	Tema lucrării practice	Punctaj total obținut la examenul de certificare	Calificativ obținut	Rezultatul examenului
1	ALECSA C. GHEORGHE MARIUS	26	Irigarea culturilor de câmp	94,00	FOARTE BINE	ADMIS
2	COJOCARU L. PETRU RĂZVAN	20	Lucrări de îngrijire la cultura de cartof	94,00	FOARTE BINE	ADMIS
3	LEUȘTEAN I.C. IONUȚ GEORGE	10	Plantarea manuală a tuberculilor de cartofi	94,00	FOARTE BINE	ADMIS
4	MANDACHE C. DUMITRU CRISTIAN	3	Igienizarea spațiului pentru depozitarea cartofilor	95,00	EXCELENT	ADMIS
5	SECARĂ M. FLORINEL	9	Lucrări de igienizare a plantațiilor de măr	94,00	FOARTE BINE	ADMIS

La calificarea **Cofetar -patiser**:

Nr. crt	Numele și prenumele candidatului	Bilet nr.	Tema lucrării practice	Punctaj total obținut la examenul de certificare	Calificativ obținut	Rezultatul examenului
1	BĂLȚĂTESCU D. MARIAN	11	Gogoși Fantezi	85,00	FOARTE BINE	ADMIS
2	BÎRSAN G. PAUL ANDREI	2	Strudel cu brânză	85,00	FOARTE BINE	ADMIS
3	BULAT E. MARIAN	16	Brânzoaice	85,00	FOARTE BINE	ADMIS
4	LEFTER C. ALEX	13	Cornuri cu pastă de fructe	100,00	EXCELENT	ADMIS
5	NĂDĂȘANU E. DANIEL	-	-	-	-	NEPREZENTAT
6	TURCU O.L. MĂDĂLIN	-	-	-	-	NEPREZENTAT
7	UNGUREANU L. LORENA	14	Cornuri cu rahat	90,00	FOARTE BINE	ADMIS

3. Opinii asupra temelor, performanțelor și asupra calității examenului:

Temele lucrărilor practice s-au încadrat în curriculum pentru calificarea profesională și s-au raportat în mod direct și transparent la standardul de pregătire profesională.

Competențele clar precizate au fost specificate în Fișa de evaluare a fiecărei teme de examen.

4. Propuneri de modificare/completare a metodologiei de organizare și desfășurare a examenului.

-Nu este cazul

5. Date statistice privind rezultatele examenului

- Au fost înscriși la examenul pentru certificarea calificării profesionale de nivel 3, un număr total de 7 absolvenți ai școlii profesionale, pentru calificarea **Confeccioner produse textile**, din care 7 prezenți.

În urma susținerii examenului de către cei 7 candidați, s-au obținut următoarele rezultate;

- 2 au obținut punctaje totale pentru calificativul "excelent"
- 5 au obținut punctaje totale pentru calificativul "bine"

- Au fost înscriși la examenul pentru certificarea calificării profesionale de nivel 3, un număr total de 5 absolvenți ai școlii profesionale, pentru calificarea **Lucrător în agroturism**, din care 5 prezenți.

În urma susținerii examenului de către cei 5 candidați, s-au obținut următoarele rezultate;

- 1 a obținut punctaje totale pentru calificativul "excelent"
- 4 au obținut punctaje totale pentru calificativul "foarte bine"

- Au fost înscriși la examenul pentru certificarea calificării profesionale de nivel 3, un număr total de 7 absolvenți ai școlii profesionale, pentru calificarea **Cofetar-patiser**, din care 5 prezenți și 2 neprezenți.

În urma susținerii examenului de către cei 5 candidați, s-au obținut următoarele rezultate;

- 1 a obținut punctaje totale pentru calificativul "excelent"
- 4 au obținut punctaje totale pentru calificativul "foarte bine"

- Promovabilitatea la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3, calificarea *confeccioner produse textile și calificarea lucrător în agroturism*, sesiunea iulie 2024 este de 100%. Au promovat examenul, cu rezultatul ADMIS 100% din candidații prezenți;

Detalierea statisticii privind rezultatele examenului – conform anexei la prezentul raport.

PRESEDINTE CENTRU EXAMEN,

Prof. Apachiței Liliana



SECRETAR,

Asmarandei Lucia

PERSONAL DIDACTIC IN 2023-2024

NR. CRT.	NUME SI PRENUME	CNP	CI SERIA_NR	VALABILITATE	DISCIPLINA PREDATA	VECHIME IN MUNCA	VECHIME IN INVATAMANT	GRADUL DIDACTIC	NR. NORME	CALIFICAT	DECIZIE NUMIRE
1	APACHITELI LILIANA	2671117043521	NT/860431	18.11.2015-17.11.2025	DT/TEXTILE-TIC	32	32	1	1,38	DA	Decizia I.S.J. nr.2615 din 04.11.2019
2	LUNGU ȘTEFAN	1571015270601	NT/668711	16.10.2012-15.10.2072	MAT-FIZ	41	38	1	1,47	DA	Decizia I.S.J. nr.2624 din 04.11.2019
3	IONESCU ELENA OANA	2790522270621	NT/800931	31.10.2014-22.05.2024	PSI	19	19	2	1,48	DA	Decizia I.S.J. nr.2623 din 04.11.2019
4	GHINET ALEXANDRU-COSMIN	1870525270038	NT/979035	19.01.2018-25.05.2028	EDF	13	13	1	1,00	DA	Decizia I.S.J. nr. 2621 din 04.11.2019
5	NECHITA LILIANA	2680828270608	NT/ 967424	20.10.2017-28.08.2027	PIP/TEXTILE	31	31	1	1,54	DA	Decizia I.S.J. nr.2626 din 04.11.2019
6	PLĂCINTĂ MARIA	2610306270649	NZ/132053	14.04.2021-06.03.2081	TIC/FIZIED ANTREPR	42	15	FSC	0,34	NU	Decizia ȘPS nr. 50 din 08.09.2023
7	UNGHIANU SORIN LUCIAN	1771216270661	NT/917478	13.12.2016-16.12.2026	GEO/IST	16	16	1	0,66	DA	Decizia I.S.J.nr.2630 din 04.11.2019
8	GHINET AVISARION	1630210270585	NT/871403	16.02.2016-10.02.2026	PI/AGR	41	39	1	1,47	DA	Decizia I.S.J. nr.2620 din 04.11.2019
9	RĂUȚĂ CARMEN CORNELIA	2710228270621	NT/821891	25.03.2015-28.02.2025	PIP/TEXTILE	33	33	1	1,53	DA	Decizia I.S.J.nr.2628 din 04.11.2019
10	PAVELESCU LUMINIȚA	2661011270588	NT/799356	24.10.2014-11.10.2024	PIP/TEXTILE	32	32	1	1,48	DA	Decizia I.S.J.nr.2627 din 04.11.2019
11	VAMANU PAULINA	2631106270606	NT/973004	29.11.2017-06.11.2027	PIP/ALIM	42	25	1	1,53	DA	Decizia I.S.J.nr.2631 din 04.11.2019
12	MIHAILĂ ANETA	2680424270645	NT/988999	03.04.2018-24.04.2028	PIP/AGRIC	36	19	2	1,48	DA	Decizia ISJ nr.2532 din 31.08.2023
13	MARIAN BEATRICE NELA	2750303270631	NZ/254377	17.10.2017-03.03.2027	PIP/DI/ALIM	25	20	1	1,48	DA	Decizia I.S.J. nr. 2375 din 31.08.2023
14	MOISĂ CORNELIA	2580526270605	NT/999399	19.06.2018-26.05.2078	DI/AGRO/IED ANTREP	42	42	FSC	1,12	NU	Decizia I.S.J.nr.2830 din 06.09.2023
15	GAINA ALEXANDRU	1810206270021	NZ/127629	12.02.2021-06.02.2031	REL/IST	17	17	2	0,34	DA	Decizia I.S.J. nr.2619 din 04.11.2019

PIP

PIP

PIP

PIP

PIP

PIP

PIP

Cap.2 Elevi (din România) pe etnii ¹⁾

Cod rând	Etnia	Cod etnie ²⁾		Elevi promovați ³⁾		Elevi repetenți	
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	3	4	5		
1	TOTAL (rd.2 + 7)	00	37	3	1		
2	ROMÂNĂ		37	3	1		
3							
4							
5							
6							
7							

¹⁾ Se introduc **OBLIGATORIU** date pentru elevii cetățeni **ROMÂNII**, dacă există. În acest capitol **NU** se includ elevii cetățeni străini

²⁾ codul etniei se completează numai de către DRS (DRSB)/DJS

³⁾ elevii promovați la sfârșitul anului școlar, inclusiv cei care au promovat examenele de corigență din toamnă

Cap.3 Numărul elevilor promovați, absolvenți și reușiți la examenul de certificare a calificării profesionale, pe calificări profesionale

Cod rând	Calificarea profesională	Cod calificare profesională ¹⁾	Durata (ani)	Promovați ²⁾										Reușiți la examenul de certificare a calificării profesionale							
				Total promovați	din care: feminin	Anul I		Anul II		Anul III		Anul IV învățământ special		Stagii de practică		Absolvenți	Total reușiți	din care: feminin	din col.17 și 18: reușiți proveniți din absolvenții anului curent		
						Total	din care fem.	Total	din care fem.	Total	din care fem.	Total	din care fem.	Total	din care fem.					Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Total (rd.2 + 12)	00000	0		22	9	22	9	26	13	18	6	6			18	6	16	6	16	6
2	Confecționar produse textile				7	4	7	4	8	5	6	5	5			6	5	6	5	6	5
3	Lucrător în agroturism				7	0	7	1	6	0	5	0	0			5	0	5	0	5	0
4	Cofetar - patiser				8	5	8	4	12	8	7	1	1			7	1	5	1	5	1
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					

¹⁾ codul calificării profesionale se completează numai de către DRS (DRSB)/DJS.

²⁾ elevii promovați la sfârșitul anului școlar, inclusiv cei care au promovat examenele de corigență din toamnă

Cap.4 Absolvenți și reușiți la examenul de certificare a calificării profesionale, pe vârste, sexe și forme de învățământ

Cod rând	Vârsta	Absolvenți	din care: feminin	Reușiți la examenul de certificare a calificării profesionale			
				Total reușiți	din care: feminin	din col.3 și 4: reușiți proveniți din absolvenții anului curent	
						Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4	5	6
1	TOTAL (rd.2 ÷ 24)	18	6	16	6	16	6
2	16 ani						
3	17 ani						
4	18 ani						
5	19 ani	12	5	10	5	10	5
6	20 ani	3	0	3	0	3	0
7	21 ani	3	1	3	1	3	1
8	22 ani						
9	23 ani						
10	24 ani						
11	25 ani						
12	26 ani						
13	27 ani						
14	28 ani						
15	29 ani						
16	30 ani						
17	31 ani						
18	32 ani						
19	33 ani						
20	34 ani						
21	35-39 ani						
22	40-44 ani						
23	45-49 ani						
24	50 ani și peste						
25	Învățământ cu frecvență – program de zi	18	6	16	6	16	6
26	Învățământ cu frecvență – program seral						
27	Învățământ cu frecvență redusă						

Cap.5 Rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale

Cod rând	Prezențați	Reușiți	
		Total	din care: feminin
A	B	1	2
1	TOTAL	16	6
2	din care: absolvenți din anul curent	16	6

Cap.6 Biblioteca școlară ¹⁾ în anul școlar 2023-2024

Cod rând	Numărul titlurilor de carte				Numărul volumelor tipărite existente la sfârșitul anului școlar ²⁾	din col.6: numărul volumelor intrate în bibliotecă în cursul anului școlar		Numărul volumelor eliminate din colecția bibliotecii	Colecții electronice din care:							
	Activitatea bibliotecii în anul școlar 2023-2024	Tipărite		Electronice		Total	cu finanțare publică		Total	Documente digitale, pe categorii:			Baze de date			
		existente la sfârșitul anului școlar	din care: intrate în bibliotecă în cursul anului școlar	existente la sfârșitul anului școlar						din care: intrate în bibliotecă în cursul anului școlar	Cărți electronice	Documente rare digitale		Alte documente digitale	Periodice electronice	
A	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1		7840				8085										

¹⁾ se completează numai de către unitatea de învățământ care este unitate de bază (cod 1 sau 2 la „felul unității”) sau secție/filiață în cadrul unui grup școlar cu sediul diferit de cel al unității de bază (ori filiață cu sediul în altă localitate/județ), cod 3 la „felul unității”

²⁾ inclusiv periodice

Cap.7 Utilizarea și utilizatorii bibliotecii școlare în anul școlar 2023-2024

Cod rând	Numărul de utilizatori înșeriși ¹⁾ (persoane fizice)	Numărul utilizatorilor activi (persoane fizice)	Numărul volumelor eliberate (tranzacții de împrumut) în cursul anului școlar	Numărul de vizite la bibliotecă în cursul anului școlar (frecvență)
A	1	2	3	4
1	72	30	152	72

¹⁾ înșeriși la început de an școlar la care se adaugă nou înșeriși din timpul anului școlar

Cap.8 Personalul bibliotecii școlare

Cod rând	Total personal	din care: feminin	Grupa de vârstă										Nivel de instruire							
			Cu normă întreagă		25-49 ani		50-64 ani		65 ani și peste		Studii superioare		Studii medii		Alt nivel					
			Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin				
A	B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	Personal de specialitate (bibliotecari)	0																		



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN NEAMȚ

ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ

Comuna Ștefan cel Mare, județul Neamț

Str. Stânjeneului, nr.27

Tel/Fax: 0233292004, E-mail: sam_speciala@yahoo.com

www.csci-stefancelmare.ro

**SITUAȚIE CENTRALIZATOARE ELEVI AI ȘCOLII PROFESIONALE
SPECIALE, COMUNA ȘTEFAN CEL MARE**

AN ȘCOLAR 2024-2025

Număr elevi cu măsură de protecție specială	Număr elevi fără măsură de protecție specială	Număr elevi găzduiți în internat cu măsură de protecție specială	Număr elevi găzduiți în internat fără măsură de protecție specială	Număr elevi externi cu măsură de protecție specială	Număr elevi externi fără măsură de protecție specială
19 elevi	69 elevi	18 elevi	28 elevi	1 elev	42 elevi